

СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ

«Организация работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ»

Цель:

- организационные и методические аспекты организации инклюзивного образования в начальных классах в рамках реализации учебного плана ООП ООО;
- ведение документации по инклюзивному образованию.

Вопросы, рассматриваемые при контроле:

- нормативно-правовые документы и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ;
- реализуемые образовательные программы;
- наличие доступной среды;
- сведения о педагогических работниках; служба психолого-педагогического сопровождения;
- деятельность Психолого-педагогического консилиума;
- сетевое и межведомственное взаимодействие;
- реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- результаты реализации инклюзивной практики.

Согласно плану внутри школьного контроля в ГБОУ «ООШ №29 с.п.Средние Ачалуки» проведён анализ работы с учащимися ОВЗ.

Нормативно-правовые документы и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ:

- Закон Республики Ингушетия
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Ингушетия «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях РИ, реализующих основные общеобразовательные программы».
- Порядок организации деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденный приказом МОИН РИ

Приказы:

- «Об открытии класса с инклюзивным обучением обучающихся с ОВЗ»;
- «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательном учреждении»;
- «О распределении функциональных обязанностей членов консилиума (ППк) по сопровождению инклюзивного обучения».

Договоры:

- с родителями на предоставление образовательных услуг;
- согласие родителей на психолого-педагогическое обследование и сопровождение, участие в работе ППк, по вопросам сопровождения своего ребенка;
- согласие родителей на обработку и передачу персональных данных;
- с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) (договор о взаимодействии и сотрудничестве).

Положения:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ ООШ №29;

- Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ и детей-инвалидов ГБОУ ООШ №29;
- Положение об адаптированных образовательных программах;
- Положение об оценивании обучающихся с ОВЗ по АОП для учащихся с ЗПР НОО.

Цель и задачи реализации инклюзивного образования.

Цель – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
2. создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
3. обеспечение доступности получения начального общего образования;
4. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
5. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы секций, студий, кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия).

В ГБОУ «ООШ №29»; обучается 300 учащихся 1-9 классов, из них 4 обучающихся с ОВЗ (1,3%).

Все ребята обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с когнитивными нарушениями (задержка психического развития), варианта 7.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

- в 1 классе – 2 обучающийся;
- во 5 классе – 2 обучающихся;

Реализуемые образовательные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются:

- Образовательная программа начального общего образования - в 1- классе – 2 обучающихся.
(ФГОС ООО);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.);
 - Адаптированные образовательные программы для каждого обучающегося;
 - Адаптированные рабочие программы с календарно-тематическим планированием по учебным предметам;
 - Программы внеурочной деятельности с календарно-тематическим планированием.
- Специалистами разработаны и реализуются коррекционные программы: учителем-логопедом:

- Программы внеурочной деятельности и календарно-тематическое планирование «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (индивидуальные занятия). Педагогом-психологом;
- Коррекционно-развивающая программа для младших школьников с ЗПР «Развитие эмоционально-волевой сферы» (групповые занятия).
- Коррекционно-развивающие программы внеурочной деятельности и календарно-тематическое планирование разработана по авторской программе Е.В. Языкановой «Учусь учиться» (индивидуальные занятия).

Наличие доступной среды.

В ГБОУ «ООШ №29 с.п. Средние Ачалуки» созданы условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. В школе оформлен Паспорт доступности, а также план мероприятий («дорожная карта») по повышению доступности для лиц с ОВЗ объектов и услуг на 2018-2025 гг.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- территории ОУ для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности ;
- зданию образовательного учреждения ;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов:

классам, кабинетам педагога-психолога, (необходимый набор и размещение, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, наличие читального зала, число читательских мест);

- спортивным площадкам ;

- школьной столовой, а также помещениям для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- санузлам, коридорам и другим помещениям учебного заведения.

В В ГБОУ «ООШ №29 с.п. Средние Ачалуки» работает 31 учителей.

С детьми с ОВЗ работает 2 учителя. Учителя, работающие с детьми с ЗПР, систематически повышают квалификации в области инклюзивного образования через:

- участие в вебинарах ,на курсах;
- участие в качестве слушателей на вебинаре «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (28.08.2020 г.)- (2 учителя .)
- удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца имеет 11 учителей , работающих в классах где 2020-2021 году открыто инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

Педагоги начального и основного звена прошли курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ.

- педагог-психолог – 1 человек;;

- школьная медсестра -1 человек;
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- педагог-библиотекарь.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется через следующие направления:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
- консультирование детей, родителей, педагогов.

Деятельность службы сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей;
- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается с учетом системного подхода и включает:

- групповые занятия, целью которых является повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, специалистов);
- индивидуальные консультации по запросу;
- совместное проведение наблюдений, диагностики, составление индивидуального образовательного маршрута и заполнение индивидуальной карты ребенка.

Деятельность психолого-педагогического консилиума

ППк создан 30.08.2019 г. (Приказ №1/10 от 30.08.2020 г. «Об организации деятельности ППк»; Положение о ППк, утверждённое приказом директора школы № 15 от 3.09.2019 г.).

Состав ППк: директор школы, заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, руководитель МО учителей нач. школы, классные руководители (классы с инклюзией), медсестра школы.

ППк работает ежемесячно.

В школе разработаны :

- План работы ППк на 2020-2021 учебный год;
- График проведения плановых заседаний ППк на 2020-2021 учебный год;
- Адаптированные образовательные программы;
- Маршрутные листы (совместно с АУБ).

Разработаны:

- Коррекционные программы.

Регулярно ведутся:

- Протоколы очередных и внеочередных заседаний ППк;
- Журнал учёта заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк;
- Журнал направлений обучающихся на ППк.

Сетевое и межведомственное взаимодействие.

В ГБОУ «ООШ №29 с.п. Средние Ачалуки» реализует сетевые формы взаимодействия. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с:

- ДК с.п. Средние Ачалуки
- Библиотека

По всем направлениям ведется активная и продуктивная деятельность, в которую вовлечены и учащиеся школы с ОВЗ.

Описание инклюзивной практики

Инклюзивное образование детей с ОВЗ реализуется через модель полной инклюзии. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья:

- самостоятельно посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития;
- обучаются по адаптированной программе в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности;
- создавая экологически и психологически комфортную образовательную среду для данной категории учащихся, применяется зонирование образовательного пространства в виде игровых зон в классных комнатах, кабинета психологической разгрузки, спортивного зала;
- оптимизация учебного процесса достигается применением современных педагогических технологий: уровневой дифференциации, личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов в обучении;
- коррекционная помощь данной категории учащихся оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом на основании заключения ТПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы, а также образовательных потребностей учащихся или их родителей (законных представителей).

В модели инклюзивного образования в В ГБОУ «ООШ №29 с.п. Средние Ачалуки» можно выделить такие компоненты:

- создание нормативно-правовой базы школы для реализации проекта;
- создание условий для обучения школьников с ОВЗ;
- деятельность специалистов Службы психолого- педагогического сопровождения;
- деятельность ППк школы;
- подготовка педагогического коллектива; развитие социального партнерства;
- осуществление преемственности инклюзивной практики всех уровней образования;
- поддержка учащихся с ОВЗ и их семей;
- постоянный мониторинг ситуации, регулярное проведение ППк.

На каждого обучающегося с ОВЗ ведётся Карта развития, содержащая:

- результаты комплексного обследования;
- педагогическое представление на обучающегося;
- коллегиальное заключение консилиума;
- копии направлений на ПМПК;
- согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребёнка;
- данные об обучении ребёнка в классе;

- данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой психолого-педагогического сопровождения.

Результаты реализации инклюзивной практики:

- по итогам анализа педагогической и коррекционной деятельности за I полугодие 2019/2020 уч. года наблюдается достаточный прогресс у всех обучающихся;
 - удовлетворенность результатами всеми участниками модели инклюзивного образования;
 - обучающиеся активно и постоянно участвуют во всех мероприятиях общеобразовательного процесса;
 - индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика;
 - родители (законные представители) занимают активную позицию сотрудничества ;
 - осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ способствует своевременному выявлению воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи;
 - педагоги и специалисты школы получили возможность путем сетевого взаимодействия при необходимости получить консультацию специалистов ПМПк и психолого-медико-педагогический консилиум) по возникающим проблемам.
- Инклюзивное образования В ГБОУ «ООШ №29 с.п. Средние Ачалуки» находится на этапе апробации.

В целом в школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования. На надомном обучении по медицинским показателям находится 4 учащихся. В 5 классе-2 и 2 учащихся – начальной школы.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в ГБОУ «ООШ №29 с.п. Средние Ачалуки» определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе программ специальных образовательных учреждений, общеобразовательных программ, методических рекомендаций и индивидуальных образовательных программ для детей с легкой степенью умственной отсталости и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания. Все программы содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка и раскрываются основные принципы построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработаны индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности. Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

На начало учебного года был составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. С увеличением количества детей, которые по медицинским показаниям не могут обучаться по традиционной классно-урочной системе, растет доля детей, которые не могут овладеть даже самым минимумом

материала общеобразовательных предметов, работающие с такими детьми постоянно находятся в поиске ответа на вопрос «как и чему обучать таких детей». С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные беседы с педагогом-психологом. Так же проходят индивидуальные консультации с родителями, даются соответствующие рекомендации. Приказ об организации обучения больных детей на дому с указанием нагрузки по каждому предмету, расписание занятий, утвержденное директором, также в наличии. На каждого учащегося заведен журнал, проверяемый заместителем директора по УВР по итогам каждой четверти. Оценки, полученные учащимися по итогам четверти, выставляются в классный журнал. Замечаний по итогам проверок нет. Все записи своевременны, соответствуют рабочим программам. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями на основе коррекционной программы под редакцией Воронковой. В ходе проверки прошли беседы с педагогами с целью определения возникающих трудностей, оказание им методической помощи. Возникают проблемы из-за отсутствия учебников. Родителям детей, обучающихся индивидуально, обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с текущими и итоговыми отметками учащихся.

По результатам проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах;
- оценки в дневниках учащихся соответствуют оценкам в журналах;
- даты проводимых уроков соответствуют расписанию, утвержденному директором

Заместитель директора по УВР Хутнева М.М.

СПРАВКА
о наличии в ГБОУ ООШ №29 с.п.Средние Ачалуки специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья

№	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
1	Имеются поручни. Дверные проемы расширены, Кабинеты для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже
2	Кабинет психолога. Библиотека учебники, учебно-методическая литература
3	- План работы ППк на 2020-2021 учебный год; - Адаптированные образовательные программы;
4	Имеется справочная информация в доступном месте ,напечатанная крупным шрифтом.