

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №29 с.п.Средние Ачалуки»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБОУ СОШ №29

Ф.И.Точиева

« 31 » августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку для обучающихся 7 класса
обучающегося на дому Эсмурзиева Тамерлана
на 2023- 2024 учебный год**

Учитель: Тебоева А.Б.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся 7 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- адаптированная основная образовательная программа школы для детей с ОВЗ (VIII вида)
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;
учебника: Э. В. Якубовская Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2023 г.

На реализацию программы предусмотрено (2 часа в неделю).

Цели и задачи предмета

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;

Цели образовательно-коррекционной работы.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Коррекционные задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи, диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- воспитание интереса к родному языку.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);

- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- различать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

3. Содержание учебного предмета(2 часа)

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами *и, а, но*. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но*.

Слово. Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

Части речи. Текст.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание *-ся, -сь* в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И*. Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

4. Тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			по плану	по факту
	Повторение			
	Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст			
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		
2.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1		
3.	Правописание безударных гласных в словах	1		
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
6.	Предложения нераспространённые и распространённые	1		
7.	Однородные члены предложения	1		
8.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		
9.	Обращение. Его место в предложении	1		
10	Предложение. Закрепление знаний. Деловое письмо. Адрес	1		
	Состав слова. Текст	1		
11.	Корень. Однокоренные слова	1		
12.	Приставка. Суффикс. Окончание	1		
	Правописание гласных и согласных в корне			
13.	Безударные гласные в корне	1		
14.	Звонкие и глухие согласные в корне	1		
15.	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		
	Правописание приставок			
16.	Гласные и согласные в приставках	1		
17.	Разделительный твёрдый знак после приставок	1		
18.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1		
	Сложные слова	1		
19.	Знакомство со сложными словами	1		
20.	Правописание сложных слов. Образование сложных слов	1		
21.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1		
22.	Состав слова. Закрепление знаний	1		
	Части речи. Текст (2 ч)			
23.	Различение частей речи	1		
24.	Закрепление	1		
	Существительное			
25.	Значение существительных в речи. Род и число существительных	1		

26.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		
27.	Правописание существительных с шипящей на конце	1		
	Три склонения существительных в единственном числе			
28.	Существительные 1-го склонения	1		
29.	Определение склонения существительных по начальной форме			
30.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1		
	1-е -2-ое склонение существительных в единственном числе			
31.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го-2-го склонения	1		
32.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го-2-го склонения	1		
	3-е склонение существительных в единственном числе	1		
33.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1		
34.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		
35.	Существительное. Закрепление знаний	1		
36.	Сочинение по данному плану и опорным словам	1		
	Прилагательное			
37.	Значение прилагательных в речи Описание предмета и его частей	1		
38.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		
	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		
39.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
40.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		
41.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		
	Склонение прилагательных женского рода	1		
42.	Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		
43.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
44.	Прилагательное. Закрепление знаний. Закрепление. Тест по теме: «Имя прилагательное»	1		
	Глагол. Время и число глаголов			
45.	Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам	1		
46.	Различение глаголов по числам . Изменение глаголов по числам	1		

47.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		
	Неопределённая форма глагола Частица <i>не</i> с глаголами			
48.	Понятие о неопределённой форме глагола	1		
49.	Правописание глаголов в неопределённой форме Постановка глаголов в неопределённую форму	1		
50.	Использование частицы не в значении отрицания	1		
51.	Правописание частицы не с глаголами	1		
52.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
	Местоимение			
53.	Личные местоимения .Значение личных местоимений в речи	1		
54.	Местоимения 1-го лица,2-го лица,3-го лица	1		
55.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		
56.	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1		
	Предложение .Сложное предложение	1		
57.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но . Знаки препинания при обращении	1		
58.	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
59.	Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1		
60.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1		
61.	Сочинение на свободную тему	1		
	Повторение			
62.	Состав слова	1		
63.	Правописание в приставке и корне	1		
64.	Существительное	1		
65.	Глагол .Местоимение	1		
66.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1		
67.	Итоговый контрольный диктант	1		
68.	Работа над ошибками	1		