

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам контроля по формированию и оценке педагогами
функциональной грамотности у учеников

Сроки: 4–9 декабря 2024 года.

Классы: 1–9-е.

Цель контроля: анализ использования педагогами форм, методов и приемов по формированию и оценке функциональной грамотности у учеников.

Исполнитель: А.Б.Тебоева,-заместитель-директора;

М.Б.Полонкочева,-заместитель-директора;

Формы и методы контроля: проведение тематического методического дня (по отдельному расписанию).

Результаты контроля:

В рамках Единого методического дня по вопросам формирования у учеников функциональной грамотности был обобщен опыт работы педагогов в форме презентаций школьных методических объединений по следующим направлениям:

- ШМО начальные классы – читательская грамотность;
- ШМО учителей математики – функциональная грамотность;
- учителя географии и истории и обществознания – финансовая грамотность.

Дополнительно каждое ШМО обобщало опыт работы по направлениям «глобальные компетенции» и «креативное мышление».

В ходе контроля педагоги представили алгоритмы работы с заданиями по формированию функциональной грамотности, алгоритмы оценки, примеры заданий. Педагогами, систематически работающими с заданиями по формированию функциональной грамотности у учеников, даны методические рекомендации по работе с сервисом «Российская электронная школа» исходя из собственного опыта работы.

По итогам Единого методического дня подготовлен сборник методических материалов. В сборник вошли рекомендации следующих педагогов: Картоева З.М., (учитель истории), Цечоева Р.Х., Илиева Х.М. (учитель русского языка и литературы).

Вместе с тем анализ проведения работы показал, что ряд педагогов школы испытывают затруднения в использовании ресурсов Российской электронной школы, а также в использовании и подборе заданий на формирование и оценку таких направлений функциональной грамотности, как «креативное мышление» и «глобальные компетенции» (Султыгова М.М, Богатырёва Л.Х, Ваделгова М.Т.).

Кроме того, молодые педагоги (Гиреева М.Т.) не владеют не только практическими умениями, но и теоретическими знаниями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности у учеников.

Рекомендации для руководителей методобъединений педагогов:

1. Назначить молодым педагогам и педагогам, которые испытывают затруднения в вопросах развития функциональной грамотности, педагогов-наставников из числа учителей, имеющих положительный опыт работы в данном вопросе.
2. Включить в план работы методического объединения вопросы сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности у