

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

ГБОУ "ООШ №29 с.п.Средние Ачалуки"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

---

Цечоева З.М.  
Протокол №1  
от «11» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

---

Тебоева А.Б.  
Протокол №1  
от «12» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Точиева Ф.И.  
Приказ №131  
от «14» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История религий»**

для обучающихся 5 класса

**Рабочая программа  
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 5 класса**

**Учебная дисциплина  
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

**Пояснительная записка**

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности. Наше время - время крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса История религий в 5 классе:**

- формирование у среднего звена школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования начальных навыков ингушских адатов и этики;
- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- познакомить учащихся с основами исламской религии: ИМАН, ИСЛАМ, ИХСАН (вера, поклонение и совершенство), развитием главных мировых религий, кратко рассказать о миссии пророков;
- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов истории, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей. Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

### **Задачи :**

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов.

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать:*

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;

- об искусстве в исламской культуре;
- нравственных ценностях ислама;
- имена пророков;
- названия основных праздников исламской религии;
- особенности священных зданий исламской религии;
- особенности исламского искусства.

*Будет уметь:*

- воспроизводить историю происхождения исламской религии;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

*Будет владеть:*

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии.
- культурой бережливого отношения к писаниям всех религий.

*Учебно-методический комплект по модулю.* В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 5-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религии, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов.

*Метапредметные:*

*Коммуникативные УУД*

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

*Познавательные УУД*

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

#### *Регулятивные УУД*

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

#### *Предметные:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

*Виды организации учебной деятельности:* групповые, коллективные, классные и внеклассные.

#### *Новые виды деятельности:*

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

### **Рекомендации к домашним заданиям**

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).

- Составление опорных конспектов к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.

- Творческие формы работы (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

### **Работа с родителями**

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

### **Структура уроков различных типов.**

| № этапа | Типы уроков                                    |                                |                                            |                                         |                                           |
|---------|------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
|         | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Урок закрепления новых знаний. | Урок комплексного применения новых знаний. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Урок проверки, коррекции и оценки знаний. |
| 1.      | Организационный этап.                          |                                |                                            |                                         |                                           |
| 2.      | Проверка домашнего                             | Актуализация                   |                                            |                                         |                                           |



|    | заданий.                                              | опорных понятий.                                                  |                                                                              |                                                    |                                                    |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 3. | Всесторонняя проверка знаний.                         | Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)                 | Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.  |                                                    |                                                    |
| 4. | Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала. | Проблемное применение знаний                                      | Подготовка к комплексному применению знаний.                                 | Подготовка к обобщающей деятельности.              | Повторение в различных формах.                     |
| 5. | Усвоение новых знаний.                                | Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях. | Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х). | Обобщение силами учащихся.                         | Беседа, как форма фронтальной проверки.            |
| 6. | Первичная проверка понимания новых знаний.            | Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.      | Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.              | Обобщение силами учащихся.                         | Задания по применению знаний в различных ситуациях |
| 7. | Закрепление новых знаний.                             | Тренировочные упражнения                                          | Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.                    | Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН. | Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.   |
| 8. | <i>Подведение итогов урока.</i>                       |                                                                   |                                                                              |                                                    |                                                    |
| 9. | <i>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</i>    |                                                                   |                                                                              |                                                    |                                                    |

### Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению).

**Содержание программы.**

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает новое поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Введение в исламскую духовную традицию. Религия и люди. Что такое ислам. На каких столпах стоит исламская религия. Вера. Поклонение, совершенство. Ислам о сотворении мира и первых людях. Пророки на земле .Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей.

пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в мекку. Эло и добро.

Сироты и соседи. Причинение вреда. Судный день.

**Священные книги и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.)**

### Тематическое планирование

**«История религий» в 5 классе на 2023 - 2024 учебный год**

| <b>№</b> | <b>ТЕМА УРОКА</b>                                                      | <b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>                 | <b>КОЛ. ЧАС.</b> | <b>ДАТА</b> | <b>ДОМ. ЗАДАНИЕ</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-------------|---------------------|
| 1        | Основы мировых религий.                                                |                                     | 1                |             | Введение.           |
| 2        | 1арбий алапат: Алиф; Ба, та, са. Фатхъат довзийтар.<br><b>Шах1адат</b> | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель | 1                |             | Оаг1. 3.            |
| 3        | Джим, хъа, хо. Касрат довзийтар.<br><b>Шах1адат ма1ан.</b>             | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель | 1                |             | Оаг1. 3.            |

|    |                                                                                            |                                                 |   |  |             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|-------------|
| 4  | Даль,заль, роа, зеин. Дзаммат довзиитар.<br><b>Даълах тешар.</b>                           | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оаг1. 3.    |
| 5  | Син, шин, соад, дзоад. Сукун довзийтар.<br><b>Пайхамараш.</b>                              | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оаг1. 3.    |
| 6  | Т1оа; зоа, 1айн, г1ойн. Фатхъат<br>кердадакхар.<br><b>Т1еххъара пайхамар.</b>              | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оаг1. 3-4.  |
| 7  | Кердадакхар: Алиф-Г1ойн. Касрат<br>кердадакхар.<br><b>Мухъаммад пайхамара да-нана.</b>     | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оаг1. 3-4.  |
| 8  | Фя, къаф, каф, лам. Дзаммат кердадакхар.<br><b>Мухъаммад пайхамара тайп – токхам.</b>      | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 4.    |
| 9  | Мим, нун, х1а. Сукун кердадакхар.<br><b>Массабола пайхамараш бахкийтар.</b>                | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 4     |
| 10 | Я, х1амзат, ла. Фатхъатаца----- сукунаца<br>дешар.<br><b>Массаболча пайхамарий ц1ераш.</b> | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 4.    |
| 11 | Кердадакхар: Алиф-Ла. Фатхъат-Сукун.<br><b>Шах1адат – пайхамарий ц1ераш.</b>               | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 3-4 . |
| 12 | Контрольни болх.                                                                           |                                                 | 1 |  | Оаг1. 3-4.  |

|    |                                                                                   |                                                 |   |  |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|-----------|
| 13 | Г галаташцара болх.<br><b>Дына бовхамаш.</b>                                      | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оаг1. 3.  |
| 14 | ДЕША ХЪАЛХА,ЮКЪЕ,ТІЕХЪА ЯЗДУ<br>АЛАПАШ. Алиф, са. Фатхъатаца дешар. <b>Ийман.</b> | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 3.  |
| 15 | Джим, хъа, хо. Касратаца дешар.<br><b>Иймана доакъош.</b>                         | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 3.  |
| 16 | Даль, заль, роа, зейн. Дзамматаца дешар.<br><b>Даълаца има дилар.</b>             | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 3.  |
| 17 | Син, шин, соад, дзоад. Сукунаца дешар.<br><b>Замано из хувцаш ца хилар.</b>       | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 3.  |
| 18 | Тлоа ,зоа, лайн, глойн. Фатхъатаца дешар.<br><b>Малайкашка има дилар.</b>         | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1.3-4. |
| 19 | Кердадаккхар: Алиф-Глойн. Касратаца дешар.<br><b>Жайнашка има дилар.</b>          | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1.3-4. |
| 20 | Фя, къаф, каф, лам. Дзамматаца дешар.<br><b>Пайхамарашца има дилар.</b>           | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1.3-4. |

|    |                                                                        |                                                 |   |  |            |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|------------|
| 21 | Мим, нун, хта, вов. Сукунаца дешар.<br><b>Къемата денца има дилар.</b> | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 4.   |
| 22 | Я, х1амзат, ла.<br><b>Аллах1а низ кхачарга (кхелага) има дилар</b>     | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 4.   |
| 23 | Кердадаккхар:Алиф—ЛА.<br><b>Ийман, ийман доакъош.</b>                  | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оаг1. 3-4. |
| 24 | Контрольни болх.                                                       |                                                 | 1 |  | Оаг1.3-4.  |
| 25 | Г1алаташцара болх. Алапаш<br>влашаг1ахоттар. <b>Ислам .</b>            | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оаг1.4-5.  |
| 26 | Фатхъат довзийтар.<br><b>Дегчу тешар. Меттаца Шах1адат хъа алар.</b>   | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 5-6. |
| 27 | Касрат довзийтар.<br><b>Ламаз.</b>                                     | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 6-7. |
| 28 | Дзаммат довзийтар.<br><b>Закат.</b>                                    | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 7-8. |
| 29 | Алифаца озар довзийтар.<br><b>Марх кхабар.</b>                         | Проектор.<br>Таблицы.                           | 1 |  | Оаг1. 8-9. |

|    |                                                                        |                                                 |   |  |              |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--------------|
|    |                                                                        | Карточки<br>Проиг-тель                          |   |  |              |
| 30 | Яца озар довзийтар.<br><b>Хъажи ц1а вахар.</b>                         | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1.9-10.   |
| 31 | Ваьца озар довзийтар.<br><b>Ислам – дына дозал. Эздел – сагий куц.</b> | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1.10.     |
| 32 | Ч1оаг1адар.<br><b>Ислам.</b>                                           | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 |  | Оаг1.10-11.  |
| 33 | Сукун довзийтар.<br><b>Суннат.</b>                                     | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 11-12. |
| 34 | Фатхъатайн довзийтар.<br><b>Ийман кхачаш хилар.</b>                    | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 12-13. |
| 35 | Касратайн довзийтар.<br><b>Нифакъал.</b>                               | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 13-14. |
| 36 | Дзамматайн довзийтар.<br><b>Фасикъ саг.</b>                            | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 14-15. |
| 37 | Ташдид довзийтар.<br><b>Сунната т1ехъа вазар.</b>                      | Проектор.<br>Карточки                           | 1 |  | Оаг1. 15-16. |

|    |                                                                                    |                                                 |   |  |                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--------------------|
|    |                                                                                    | Проиг-тель                                      |   |  |                    |
| 38 | ЛА, Х1АМЗАТ довзийтар.<br><b>Г1алг1ай</b> эзел.                                    | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 16-17.       |
| 39 | Фатхъа даъ алапаш яъцеи, ваъцеи озар.<br><b>Даймохк безар.</b>                     | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оаг1. 17-18.       |
| 40 | Мад хъарфаш лаърх1а дола дешаш.<br><b>Харц ца лер.</b>                             | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 18-19.       |
| 41 | Вослу х1амзат довзийтар.<br><b>Г1алг1ай – Росси турпалхой.</b>                     | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 19-20.       |
| 42 | Тасбихъаташ.<br><b>Къаи –маъли.</b>                                                | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оаг1. 20-21.       |
| 43 | Ду1аш.<br><b>Даълагар дехар.</b>                                                   | Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель              | 1 |  | Оаг1. 20-21.       |
| 44 | СУРАТУЛЬ – ФАТИХЪА: 1-7 аяташта<br>йоазув дар.<br><b>Дик нах. Царна тар хилар.</b> | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 21 (1-7а.).  |
| 45 | ФАТИХЪА: 1-7 аяташ дешар.<br><b>Дика оамалаш.</b>                                  | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 21 (1-7а.).  |
|    | ИХЛАС: 1-4 аяташта йоазув дар.                                                     | Проектор.                                       | 1 |  | Оаг1. 22 (1-4 а.). |



|    |                                                                             |                                                 |   |  |                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|-------------------|
| 46 | <b>Дегчура даблага хьоаст валар.</b>                                        | Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель              |   |  |                   |
| 47 | ИХЛАС: 1-4 аяташ дешар.<br><b>Чура а тлара а саг цлена хилар.</b>           | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 22 (1-4 а). |
| 48 | ФАЛАКЪ: 1-5 аяташта йоазув дар.<br><b>Дала адамашта ха ялар.</b>            | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 22 (1-5 а). |
| 49 | ФАЛАКЪ: 1-5 аяташ дешар.<br><b>Наха зе дарах саг лора валар.</b>            | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 22 (1-5 а). |
| 50 | НАС: 1-6 аяташта йоазув дар.<br><b>Саг воча хламаех лор валар.</b>          | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 22 (1-6 а). |
| 51 | НАС: 1-6 аяташ дешар.<br><b>Адамаш жинаш – даъла 1алам.</b>                 | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 22 (1-6 а). |
| 52 | МАСАД: 1-5 аяташта йоазув дар.<br><b>Воча сага кьемата дийнахь хургдар.</b> | Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель              | 1 |  | Оаг1. 22-23 (5).  |
| 53 | МАСАД: 1-5 аяташ дешар.<br><b>Воча х1амангахь сага г1о дар.</b>             | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оаг1. 22-23 (5).  |
| 54 | НАСР: 1-3 аяташта йоазув дар.<br><b>Даъла оарц.</b>                         | Проектор.<br>Таблицы.                           | 1 |  | Оаг1. 23 (3).     |

|    |                                                                 |                                                 |   |  |                  |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|------------------|
|    |                                                                 | Карточки<br>Проиг-тель                          |   |  |                  |
| 55 | НАСР: 1-3 аяташ дешар.<br><b>Даълагара гешт дар дехар.</b>      | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 23 (3).    |
| 56 | КАФИРУН: 1-6 аяташта йоазув дар.<br><b>Даълах ца тешар.</b>     | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 23 (6).    |
| 57 | КАФИРУН: 1-6 аяташ дешар.<br><b>Дынгахъ низ ца хилар.</b>       | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 23 (6).    |
| 58 | КОВСАР: 1-3 аяташта йоазув дар. Дешар.<br><b>Наха яппар яр.</b> | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 23-24 (3). |
| 59 | АРА-АйТА: 1-7 аяташта йоазув дар.<br><b>Бо лорадар.</b>         | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 24 (7).    |
| 60 | АРА-АйТА: 1-7 аяташ дешар.<br><b>Лоалахошца дика халар.</b>     | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 24 (7).    |
| 61 | КЪУРАЙШ: 1-4 аяташта йоазув дар.<br><b>Хъажи ц1ена дозал.</b>   | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 24 (4).    |
|    | КЕРДАДАККХАР: ФАТИХЪА, ИХЛАС.                                   | Таблицы.                                        | 1 |  | Оаг1. 21-22.     |

|    |                                                       |                                                 |   |  |              |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--------------|
| 62 | Дешархой белхаш.(проектни болх)                       | Карточки<br>Проиг-тель                          |   |  |              |
| 63 | ФАЛАКЪ, НАС.<br>Дешархой белхаш.(проектни болх)       | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Оаг1. 22.    |
| 64 | МАСАД, НАСР.<br>Дешархой белхаш.(проектни болх)       | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 22-23. |
| 65 | КАФИРУН, КОВСАР.<br>Дешархой белхаш.(проектни болх)   | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оаг1. 23-24. |
| 66 | АРА-АйТА, КЪУРАЙШ.<br>Дешархой белхаш.(проектни болх) | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 |  | Оаг1. 24.    |
| 67 | ЗАЧЕТ.<br>Къоръан дешар                               |                                                 | 1 |  | Оаг1. 20-24. |
| 68 | ЗАЧЕТ.<br>Къоръан дешар                               |                                                 | 1 |  | Оаг1. 20-24. |