

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Ингушетия ГБОУ "ООШ №29 с.п.Средние Ачалуки"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла

Цечоева З.М.

Протокол №1
«11» августа 2023 г.

от

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Тебоева А.Б.

Протокол №1
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

по УВР Директор ГБОУ "ООШ №29
с.п.Средние Ачалуки"

от «12» Точиева Ф.И.

Приказ №131
«14» августа 2023 г.

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История религий»

для обучающихся 8 класса

**Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 8 класса**

**Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

Пояснительная записка

Развитие учащегося и становление его личности происходит в 14- 15 лет. Дети этого возраста становятся совершеннолетними, получают свои паспорта и стараются показать себя взрослыми. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 8 классов – дети 14- 15 лет. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 8 классе:

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, добро

отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры,

- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: Намаз (молитва, обращение к Богу),

познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного зависти, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, уменью мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России

3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

6. научить учеников чтению священных текстов,

7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву) и его особенности на практике, совершение коллективной и пятничной молитвы. Совершению желательных молитв.

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять разные виды Намаза с всеми необходимыми особенностями;
- совершение коллективной и пятничной молитвы ;
- действия нарушающие намаз, и действия нежелательные в намазе; различия между совершения намаза между женщиной и мужчиной;
- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при ритуальном очищении;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- культурой поведения высоконравственного человека.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 8-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;

– формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

– умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

– умение формулировать свою точку зрения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

– умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;

– умение строить рассуждения на основе полученной информации;

– умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

– умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;

– умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

– знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

– формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;

– осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

– взаимные вопросы и задания групп;

– взаимообъяснение;

– беседа;

– интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

| | |
|--|-------------|
| | Типы уроков |
|--|-------------|

| № этапа | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Урок закрепления новых знаний. | Урок комплексного применения новых знаний. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Урок проверки, коррекции и оценки знаний. |
|---------|---|---|--|--|--|
| 1. | Организационный этап. | | | | |
| 2. | Проверка домашнего задания. | Актуализация опорных понятий. | | | |
| 3. | Всесторонняя проверка знаний. | Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки) | Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач. | | |
| 4. | Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала. | Проблемное применение знаний | Подготовка к комплексному применению знаний. | Подготовка к обобщающей деятельности. | Повторение в различных формах. |
| 5. | Усвоение новых знаний. | Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях. | Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х). | Обобщение силами учащихся. | Беседа, как форма фронтальной проверки. |
| 6. | Первичная проверка понимания новых знаний. | Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия. | Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы. | Обобщение силами учащихся. | Задания по применению знаний в различных ситуациях |
| 7. | Закрепление новых знаний. | Тренировочные упражнения | Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы. | Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН. | Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь. |
| 8. | <i>Подведение итогов урока.</i> | | | | |

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, отступление от веры, виды отступления от веры. Нежелательные действия в намазе. Действия нарушающие намаз. Различие между намазом женщины и мужчины. Коллективная молитва (условия, действия, практическое применение). Обязательная пятничная молитва (условия, выполнение, желательные действия). Желательные молитвы как в коллективе так и индивидуально. Краткие исторические справки (жизнеописание) пророков Адама, Идриса, Нухь (Ноя) Соалиха, Худа (Мир им) и других. Праздничные молитвы (Ид- Адха, Ид – Аль-Фитр) , их практическое выполнение, условия необходимые при сокращении и совмещения молитв (АЛЬ-ЖАМ1 валь-КЪАСР). Желательные молитвы при затмении солнца и луны.

Тематическое планирование

«История религий» в 8 классе на 2023 - 2024 учебный год

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>ОБОРУДОВАНИЕ</i> | <i>КОЛ. ЧАС.</i> | <i>ДАТА</i> | <i>Дом. задание</i> |
|----------|---|-------------------------------------|------------------|-------------|---------------------|
| 1 | Галгалай мехка Муфте дешархошка дукхайкаралла. | | 1 | | Оар1. 3. |
| 2 | Хина доакъош.Пхьеглаш лелаяр.Нажаса доакъош. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оар1 7-21. |
| 3 | Ламаз карахилар дохар.Лувчар..Мехъсешта масхъа дар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оар1. 27-50. |
| 4 | Таъма. Зиппар тохар,чов ехар. | Проектор. | 1 | | Оар1. 60-71. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------|
| | | Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 5 | Даъла цѣна дына –Ислам. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оар1. 5-6. |
| 6 | Ламазагахъа леладар кархлат дола хламаш. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оар1. 7-8. |
| 7 | Ламазагахъа кхалсаго малача сага башхало ю белхаш. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оар1. 9-10. |
| 8 | Кхоалагла-пхелагла болх. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | | Оар1. 10-13. |
| 9 | ХЪЕХАМ.Керасталах лоравалар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 14-15. |
| 10 | Дешаца керасталдар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 15-17. |
| 11 | ЛАМАЗ ДОХАДУ Х1АМАШ. Ло1аме къамаьл дар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 18-19. |
| 12 | Нажас духъала кхетар. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | | Оар1. 19-20. |
| 13 | Ният хувцар. | Проектор. Таблицы. | 1 | | Оар1. 20-22. |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|--------------|
| | | Проиг-тель | | | |
| 14 | СУРАТУ АЛЬ- ГІОАШИЯ. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 115. |
| 15 | Вицвалара сужуд дар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1 23-25. |
| 16 | ХЪЕХАМ.ЧиоагІо кхоачашъяр. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 27-28. |
| 17 | Нифакъалах лоравалар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 28-31. |
| 18 | ЖАМАІАТА ЛАМАЗ. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 33-34. |
| 19 | Имама шартІаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 34-35. |
| 20 | Маъмума шартІаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 35-42. |
| 21 | ШоллагІа шартІ. | Проектор. Таблицы. | 1 | | Оар1. 43. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------------|
| | | Карточки Проиг-тель | | | |
| 22 | Кхоолагла -пхелагла шартлаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оарл. 44-47. |
| 23 | ХБЕХАМ.Пайхамараш бахкийтар 1.с. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оарл. 49-51. |
| 24 | РУЗБАНА ЛАМАЗ. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | | Оарл. 52-54. |
| 25 | Рузба сага тлехъа воажиб дешдола шартлаш. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Оарл. 55-57. |
| 26 | Рузба мегаш хилара дола шартлаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оарл. 58-59. |
| 27 | Пхъелагла шартл. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оарл. 59-61. |
| 28 | Пхелагла рукн. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оарл. 61-63. |
| 29 | ХБЕХАМ.Бусалба сагий куц. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оарл. 64-69. |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|---------------|
| 30 | Рузбана суннат дола х1амаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 70-71. |
| 31 | Кхоолаг1а –пхелаг1а суннат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1.71-73. |
| 32 | Ялхлаг1а –барх1лаг1а суннат. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | | Оар1. 73-74. |
| 33 | Ийслаг1а .итгалаг1а суннат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 75-79. |
| 34 | ХЪЕХАМ.Адам –Пайхамар1.с. | Проектор. Проиг-тель | 1 | | Оар1. 80-82. |
| 35 | Параз ламазех хотгаденна суннаташ. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 83-84. |
| 36 | Муаккад доаца суннаташ. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 85-87. |
| 37 | СУРАТУ АЛЬ-А1ЛА. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 155-156 |
| 38 | Витар ламаз. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | | Оар1. 88-91. |
| 39 | ИДРИС -ПАЙХАМАР 1.С. | | 1 | | Оар1. 92-94. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------|
| 40 | Дзухъа ламаз. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Oar1. 95-96. |
| 41 | Маъждига лерх Iама ламаз. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Oar1. 97-98. |
| 42 | Бийсанна юхаг Iатгара ламаз. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | | Oar1. 99-100. |
| 43 | Дика лахара ламаз. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Oar1. 101-103 |
| 44 | Аввоабийний ламаз. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Oar1. 104-105 |
| 45 | СУРАТУ АТ-ТЮАРИКЪ. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Oar1. 156-157 |
| 46 | Ламаз ийцаваьлча ду ламаз. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Oar1. 106-107 |
| 47 | ХЪЕХАМ.Даъла Элча-Нухъ. | | 1 | | Oar1. 109-112 |
| 48 | Таравийхъа ламаз. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Oar1. 113-115 |
| 49 | ХIара чоалхане таравихъа ламаз массаза доал еша тасбихъ. | Проектор. Таблицы. | 1 | | Oar1. 115-117 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------|
| | | Карточки Проиг-тель | | | |
| 50 | Шин 1идана ламаз. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 118-120 |
| 51 | Шоллаг1а рака1ата ураг1а веча | Проектор. Проиг-тель | 1 | | Оар1. 120-124 |
| 52 | Х1УД –ПАЙХАМАР 1.С. | | 1 | | Оар1. 125-126 |
| 53 | Малхи бутти лацара ламаз. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 127-128 |
| 54 | Малхи бутти лацара ламаза куц. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 128-130 |
| 55 | Дог1а лахара ламаз. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 131-133 |
| 56 | Шоллаг1а хут1бат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Оар1. 133-137 |
| 57 | ХЪЕХАМ.Соалихъ –Пайхамар 1.с. | Проектор. | 1 | | Оар1. 138-140 |
| 58 | Къур1ан дешара шукар дираи дола ши саждат. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | | Оар1. 141-142 |
| 59 | Нияташ. | Проектор Проиг-тель | 1 | | Оар1. 143-145 |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|---------------|
| 60 | СУРАТУ АЛЬ-БУРУЖ. | Проектор. Проиг-тель | 1 | | Oar1. 157. |
| 61 | Накъахочун ламаз. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | | Oar1. 147-148 |
| 62 | Хъаьналча наькъа водар. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Oar1. 148-150 |
| 63 | Аль-жамлу ,ат-такъдиму ват-тахиру (нияташ) . | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | | Oar1. 150. |
| 64 | Маьркижа ламаза,пхъера ламаза нияташ. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | | Oar1. 151-153 |
| 65 | КЕРДАДАККХАР. ЛАМАЗ. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | | Oar1. 5-35. |
| 66 | КЕРДАДАККХАР. ЖІАМАІАТА ЛАМАЗ. | | 1 | | Oar1.33-48. |
| 67 | КЕРДАДАККХАР. РУЗБАНА ЛАМАЗ. | | 1 | | Oar1.52-78. |
| 68 | КЕРДАДАККХАР. СУННАТ ЛАМАЗ. | | 1 | | Oar1.83-124. |