**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ОРГАНИЗАЦИИ**

**И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ в ГБОУ «ООШ №29 с.п.Средние Ачалуки**

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_TOC_250004)

Особенности выстраивания взаимоотношений

образовательной организации и родителей 9

[Стратегия взаимодействия 9](#_TOC_250003)

[Этапы взаимодействия 12](#_TOC_250002)

Типы взаимоотношений образовательной организации

и родителей 14

Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации

и родителей 25

Формы взаимодействия образовательной организации

с родителями воспитанников 28

[Заключение 31](#_TOC_250001)

[Список рекомендованных источников информации 31](#_TOC_250000)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность методических рекомендаций.** Семья и образователь- ная организация являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Для полноценного качественного воспитания ребенка требуется консоли- дация усилий обоих этих институтов, а воспитательное влияние только одного из них является недостаточным.

На необходимость выстраивания взаимодействия семьи и образо- вательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, указывают научные исследования, с одной стороны, и нормативная правовая база Российской Федерации, с другой стороны.

Так, П. П. Блонский подчеркивал, что огромная роль родителей за- ключается в том, что они являются первыми воспитателями своих де- тей, и воспитание ребенка начинается именно с них1.

А. С. Макаренко утверждал, что семью необходимо рассматривать как трудовой коллектив, который должен взаимодействовать по вопро- сам воспитания с учащимися и с коллективом обучающих их учителей2.

В. А. Сухомлинский, говоря о необходимости взаимодействия об- разовательных организаций с семьями воспитанников, отмечал, что без активного участия родителей в жизни школы, без постоянного духов- ного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первич- ная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-вос- питательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества в целом3. Задачи воспитания, по мнению В. А. Сухомлинского, могут быть решены успешно только в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между педагогами, воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Следует отметить, что доверие мы понимаем как одну из основ- ных, базовых категорий, на которых должны выстраиваться отношения между семьей ребенка и образовательными организациями.

Нормативная правовая база для организации взаимодействия об- разовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся включает официальные документы (Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, распоряжения Прави- тельства, законодательные акты и др.), в которых, с одной стороны,

1 Блонский, П. П. Введение в дошкольное воспитание. Общедоступные курсы по до- школьному воспитанию / П. П. Блонский. — М.: Практические знания, 1917. — 90 с.

2 Макаренко, А. С. Некоторые соображения о школе и наших детях / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: в 8 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 1. — С. 213–216.

3 Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспи- тательной работы сельской средней школы / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1969. — 400 с.

гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части об- разования, а с другой стороны, закрепляется приоритет семейного воспитания.

Так, Конституция Российской Федерации гарантирует государ- ственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, декла- рирует равные права и обязанности родителей по воспитанию детей (ст. 7, п. 2, ст. 38, п.п. 1, 2).

В Семейном кодексе Российской Федерации конкретизируется, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, несут от- ветственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны за- ботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравствен- ном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (ст. 63, п. 1).

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Президентом Российской Федера- ции В. В. Путиным4, одним из целевых показателей является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответствен- ной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных тра- диций.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на пе- риод до 2025 года5 определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высо- конравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания… с целью совершенствования содер- жания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об обра- зовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 14 июля 2022 года № 262-ФЗ) гласит, что:

* родители (законные представители) несовершеннолетних обу- чающихся имеют преимущественное право на обучение и воспи- тание детей перед всеми другими лицами; они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального разви- тия личности ребенка (ст. 44, п. 1);
* органы государственной власти и органы местного самоуправ- ления, образовательные организации оказывают помощь роди-

4 Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

телям (законным представителям) несовершеннолетних обучаю- щихся в воспитании детей (ст. 44, п. 2);

* родители (законные представители) несовершеннолетних обу- чающихся имеют право знакомиться с содержанием образова- ния, используемыми методами обучения и воспитания, образова- тельными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей (ст. 44, п. 3.4);
* родители (законные представители) несовершеннолетних обу- чающихся имеют право принимать участие в управлении органи- зацией, осуществляющей образовательную деятельность, в фор- ме, определяемой уставом этой организации (ст. 44, п. 3.7).

**Цель взаимодействия образовательной организации и семьи** в кон- тексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

# Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

* обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного раз- вития ребенка;
* выработка единого взгляда на сущность воспитания как процес- са организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
* интеграция целей и ценностей воспитания образовательной ор- ганизации и родителей;
* выработка общих методики и технологии необходимых воспита- тельных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
* формирование положительно окрашенных эмоциональных вза- имоотношений между сотрудниками образовательной организа- ции и родителями воспитанников.

# Общие положения

1. Методические рекомендации адресованы сотрудникам образо- вательных организаций для повышения эффективности взаимо- действия с родителями воспитанников при реализации рабочей программы воспитания.
2. Образовательная организация — это один из основных соци- альных институтов, оказывающих воспитательное воздействие на личность ребенка. Она проводит в жизнь заказ общества — формировать человека, адекватного требованиям данного обще- ства; растить, обучать и воспитывать молодые поколения с мак-

симальным учетом тех социальных условий, в которых они будут жить и работать. Образовательная организация выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно дошкольный и школьный опыт должен помогать ребенку усваи- вать законы, в соответствии с которыми функционирует обще- ство, а также способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.).

1. Семья — это первый и наиболее значимый социальный институт в жизни ребенка, обладающий большим воспитательным потен- циалом в формировании его мировоззрения, нравственных норм поведения, в становлении его личности на разных возрастных этапах. Родители имеют уникальную возможность влиять на сво- его ребенка, однако это влияние может быть как позитивным, так и негативным, может укрепить или, наоборот, подорвать его пси- хическое здоровье.
2. Взаимоотношения между образовательной организацией и роди- телями будут более продуктивными при условии, что у воспитате- лей, педагогов и других работников образовательных организа- ций будет хотя бы ориентировочное представление о некотором общем условном портрете современного родителя.

Современные родители сильно различаются по возрасту: от со- всем юных до зрелых (от 30 до 40 лет и даже старше). Сотрудникам образовательных организаций приходится учитывать эти особенности в работе с семьей: с одной стороны, помогать молодым и неопытным родителям и даже формировать их взаимоотношения с детьми, с дру- гой — учитывать уже сложившиеся стереотипы у более «возрастных» родителей.

Современные родители более осведомленные, чем родители пре- дыдущих поколений, в том числе и в сфере образования: они знают фе- деральные государственные образовательные стандарты, знают свои права и права ребенка, имеют свое представление о том, как должна функционировать образовательная организация. Большинство из них искренне заботятся и переживают о своих детях, желают им качествен- ного образования и воспитания, хотят принимать посильное участие в данных процессах, готовы разделить с воспитателями все аспекты воспитания ребенка.

Современные родители очень занятые люди, испытывающие острый дефицит времени, поэтому у них очень мало инструментов и актуаль- ных форм взаимодействия с образовательной организацией.

Еще одна яркая особенность современных родителей заключается в том, что значительное их количество составляют так называемые вы- росшие «дети 90-х годов». Как отмечает Е. Н. Сорокина, многие пред- ставители данного поколения обладают определенной спецификой:

* это поколение людей, выросших с дефицитом внимания, пони- мания, эмоциональной отзывчивости своих собственных родите- лей;
* это поколение, получившее доступ к знаниям и пониманию по- следствий, к которым ведут родительские ошибки;
* это поколение, тонущее в информации, диагнозах по интернету, поверхностных выводах;
* это поколение с глубоким чувством конкурентности, внешнего стандарта, ощущением того, что «ты не дотягиваешь»;
* это поколение, стремящееся стать тем идеальным родителем, о котором они составили собирательный образ из собственных нереализованных желаний и травм, статей по популярной психо- логии и рекламных картинок в социальных сетях6.

1. Сотрудниками ФГБНУ «ИИДСВ РАО» были проведены исследо- вания, позволяющие увидеть, насколько родители готовы к со- трудничеству с образовательной организацией, как они видят воспитание и каково их отношение к совместному воспитанию ребенка. А. А. Воиновой было выявлено, что родители видят роль образовательной организации в привитии детям следующих цен- ностей (приведены в порядке уменьшения значимости для роди- телей):

* духовно-нравственные ценности (уважение друг к другу, уваже- ние к старшим, взаимопомощь, эмпатия);
* ценность дружбы;
* ценность труда;
* семейные и патриотические ценности.

По мнению родителей, сильнее всего на формирование ценностей ребенка влияет семья, а вслед ней — окружение и друзья. Причем дру- зья влияют в основном в негативном ключе. Также в основном «непра- вильные ценности», по мнению большинства родителей, прививаются детям посредством интернета.

Оценивая роль образовательной организации в формировании ценностей у детей, родители отмечают ее недостаточную активность и считают, что она не в полной мере выполняют воспитательную роль.

Отношения детей с педагогами родители оценивают неоднозначно. Свои собственные отношения с педагогами родители чаще всего оце- нивают как «минимально возможные».

6 Сорокина Е. Н. Современные родители. Какие они? / Е. Н. Сорокина // Электронный журнал «Монтессори-клуб» — URL: https://montessoriclub-online.ru/kakie-zhe-oni- nyneshnie-roditeli.html

Также было выявлено, что на начало мая 2022 года большинство родителей не слышали о программе воспитания в образовательной организации, а те, кто слышал, не заметили особых изменений в про- цессах воспитания и образования.

Оценивая степень своего участия в реализации программы воспи- тания, большинство родителей отметили, что должны принимать в этом участие и готовы разделить с педагогом все нюансы воспитательной работы.

Таким образом, очевидно, что родители в целом готовы идти на со- трудничество и взаимодействие с образовательными организациями в вопросах воспитания.

1. Инициатором выстраивания взаимодействия всегда является образовательная организация, поэтому основная активность, мотивирующая родителей на контакт, должна исходить именно со стороны педагогов. В 95% случаев непосредственное взаи- модействие происходит на территории образовательной органи- зации, поэтому она должна быть ресурсно подготовлена к его качественному обеспечению (в случае встреч в онлайн-формате роль организатора взаимодействия также лежит на плечах обра- зовательной организации). Образовательная организация долж- на прилагать максимум усилий для создания родителям психоло- гического комфорта при взаимодействии.

# ОСОБЕННОСТИ ВЫСТРАИВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ

# Стратегия взаимодействия

Анализ научно-методической литературы, с одной стороны, и прак- тической деятельности образовательных организаций — с другой, по- зволяет сделать вывод о существовании на сегодняшний день трех ос- новных **стратегий взаимодействия** с родителями:

1. стратегия развития открытого сообщества школы и семьи, ко- торая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстра- ивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций;
2. стратегия быстрого реагирования, которая направлена на опе- ративное вмешательство в жизнь ребенка и семьи, оказавшихся в со- циально опасном положении; характеризуется применением поддер- живающих технологий, социальной направленностью деятельности специалистов образовательных организаций;
3. стратегия смешанного типа, включающая элементы первой и вто- рой и предполагающая реализацию комплексного подхода к решению актуальных проблем развития личности учащегося.

Исходя из содержания цели взаимодействия образовательной ор- ганизации и родителей, очевидно, что ей больше всего соответствует первая из перечисленных стратегий.

Вне зависимости от стратегии взаимодействия можно выделить сле- дующие **основные подходы** к выстраиванию взаимоотношений между образовательной организацией и родителями воспитанников.

Первый подход условно можно назвать **«воспитание родителей».** Данный подход достаточно глубоко проработан теоретически и име- ет широкое практическое применение. Основная функциональная на- грузка по планированию, организации и реализации взаимодействия с семьей при таком подходе ложится на классных руководителей или воспитателей.

Среди плюсов данного подхода можно выделить:

* охват широкого круга воспитательных проблем;
* наличие большого количества теоретических и практических разработок в этой области;
* возможность взаимодействия с большим количеством родите- лей.

К числу минусов можно отнести:

* отсутствие индивидуального подхода к родителям и к семье в це- лом;
* одностороннюю направленность деятельности «от образова- тельной организации к родителям»;
* ориентацию на «среднего родителя» и «среднего ребенка»;
* постановку родителя в позицию объекта.

Второй подход можно условно назвать **«социологическим».** Семья подразумевается элементом социальной среды, окружающей образо- вательную организацию. Одним из базовых оснований данного подхо- да является изучение семьи ребенка сотрудниками образовательной организации и учет выявленных семейных особенностей воспитания. При дальнейшем взаимодействии с этими семьями педагоги/специали- сты образовательной организации максимально используют обнару- женные положительные особенности семейного воспитания и нивели- руют отрицательные.

Этот подход чаще всего актуален для образовательных организа- ций, имеющих неблагоприятное социокультурное окружение с боль- шим количеством неблагополучных семей и семей «группы риска».

В таких условиях все усилия направляются на внутреннюю воспита- тельную работу в рамках образовательной организации.

Положительным моментом данного подхода является индивидуаль- ный подход к ребенку, при котором учитываются особенности семьи и создаются оптимальные условия для воспитания ребенка в школе.

Отрицательным моментом является тот факт, что родители не всег- да задействованы в процессе воспитания ребенка в образовательной организации.

Третий подход условно можно назвать **«развивающим».** В его ос- нову положен постулат о наличии в семье скрытого воспитательного потенциала, который при определенных условиях может быть реализо- ван в воспитательном процессе. Соответственно, главная задача обра- зовательной организации заключается в создании таких условий, при которых родители могут самостоятельно и эффективно решать про- блемы и отвечать на вопросы, связанные с воспитанием ребенка в се- мье.

Данный подход предполагает диагностику проблем и потребностей родителей в сфере воспитания, учет особенностей ребенка, индивиду- альный подход в организации взаимодействия с семьей, определение

«резервной области» в сфере семейного воспитания. Реализация этих задач требует комплексного использования различных форм взаимо- действия, привлечения квалифицированных специалистов, обеспече- ние высокого уровня мотивации.

Плюсами данного подхода являются:

* активная позиция родителей при взаимодействии с образова- тельной организацией;
* создание условий для самовоспитания и саморазвития родите- лей;
* равноправные субъект-субъектные отношения между образова- тельной организацией и родителями;
* устойчивость полученных позитивных изменений в воспитании, обеспечиваемых воспитательной активностью образовательной организации и семьи.

Минусами данного подхода являются:

* высокая трудоемкость организации и реализации подхода;
* недостаток научно-методического обеспечения эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей7.

7 Пронина, И. Н. Основные направления совместной деятельности учителей и родите- лей в современной школе / И. Н. Пронина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2008. — Т. 14, № 3. — С. 140–145.

Все упомянутые подходы могут реализовываться в образователь- ной организации одновременно в отношении различных категорий ро- дителей (при наличии достаточных ресурсов в организации).

На практике наиболее распространенным является вариант соче- тания подходов «воспитание родителей» и «социологического» с пре- обладанием первого. Третий из вышеназванных подходов встречается редко и осуществляется по отношению к наиболее благополучным се- мьям, не имеющим тяжелых отклонений в системе семейного воспита- ния.

# Этапы взаимодействия

Реализация любого из перечисленных подходов подразумевает прохождение участниками взаимодействия трех этапов — обязатель- ных при выстраивании эффективной системы взаимоотношений меж- ду образовательными организациями и родителями — и установление между ними полноценных отношений, которые отвечали бы запросам всех участников воспитательного процесса и являлись бы основой ка- чественного воспитания.

**Первый этап — знакомство.** На данном этапе образовательная ор- ганизация доводит до родителей свое видение процесса воспитания, знакомит с рабочей программой воспитания, раскрывает и помогает понять цели, задачи и ценности воспитания. Родителям важно объяс- нить все нюансы и особенности процесса воспитания в рамках обра- зовательной организации: познакомить с педагогами, воспитателями, специалистами, сотрудниками образовательной организации, рас- сказать о проектах, которые реализуются/планируются к реализации в образовательной организации в рамках процесса воспитания, о ре- сурсной базе образовательной организации, обговорить применяемые организацией формы и особенности взаимодействия с родителями.

Одновременно необходимо выяснить, какие ценности и цели вос- питания сформированы у родителей, обладают ли родители воспита- тельным потенциалом, который может усилить воспитательный эффект организации, готовы ли родители к сотрудничеству с образовательной организацией. На данном этапе обеим сторонам важно понять воспи- тательные возможности друг друга и готовность к совместной деятель- ности, чтобы в дальнейшем попытаться грамотно распределить со- вместные ресурсы (временные, кадровые, материально-технические, социальные, мотивационные и др.) воспитания.

Основным итогом первого этапа должно стать появление/закре- пление желания у родителей осуществлять взаимодействие с обра- зовательной организацией, интегрировать в семейное воспитание ос- новные базовые ценности, транслируемые ребенку в образовательной организации.

**Второй этап — планирование совместной деятельности.** Планиро- вание воспитательной работы вместе с семьей в условиях группы или класса представляет собой совместную деятельность классного руко- водителя (воспитателя, старшего воспитателя) или иных специалистов образовательной организации и родителей (при необходимости и уча- щихся), в ходе которой выявляются актуальные проблемы и направле- ния воспитания, определяется смысл, формы и содержание взаимодей- ствия.

На данном этапе образовательной организации и родителям важ- но найти баланс интересов и возможностей, понять потенциал обеих сторон, сформировать чувство общей, разделенной ответственности за процесс воспитания ребенка.

В целом этот этап включает работу по двум направлениям:

* планирование работы по регламентированным формам взаимо- действия (функционирование родительского комитета, заседа- ний попечительского совета, проведение родительских собра- ний);
* стимулирование развития неформальных форм взаимодействия (групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительских школ и университе- тов, круглых столов по вопросам воспитания).

При планировании взаимодействия необходимо соотносить основ- ные этапы и компоненты предстоящего сотрудничества с актуальными проблемами и возрастными возможностями развития детей, условия- ми семейного воспитания, соотносить задачи воспитания с задачами и особенностями образовательного процесса.

Основным итогом второго этапа должно стать сформированное умение родителей плодотворно участвовать в совместной деятельно- сти, доверие к образовательной организации.

**Третий этап — непосредственное взаимодействие** образователь- ной организации и родителей.

Непосредственное взаимодействие семьи и образовательной ор- ганизации возможно только при условии возникновения у родителей желания продолжать сотрудничество в тех формах, которые они счи- тают приемлемыми для себя. В основе этого желания лежит доверие как ключевая категория, формируемая у родителей на втором этапе взаимодействия.

И. А. Хоменко перечисляет основные варианты непосредственно- го взаимодействия образовательной организации и родителей и те ре- зультаты или «продукты», к возникновению которых они приводят:

* обсуждение стратегии и тактики воспитательного процесса и со- ставление модели или общей концепции взаимодействия;
* проектирование воспитательного процесса с учетом возможно- стей родителей и образовательной организации, положений ра- бочей программы воспитания;
* реализация воспитательного процесса через конкретные воспи- тательные события и мероприятия, реализуемые в образователь- ной организации;
* взаимоподдержка, обеспечивающая психологический комфорт участников воспитательного процесса.

Можно выделить несколько обязательных условий эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей:

1. добровольность участия родителей и представителей образова- тельной организации во взаимодействии — обе стороны должны пони- мать и чувствовать свою свободу, осознанность выбора и ответствен- ность за решаемые вопросы в пространстве воспитания ребенка;
2. долговременность отношений, т. е. нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимодействия;
3. взаимная ответственность, основа которой закладывается в са- мом начале совместной деятельности. И. А. Хоменко отмечает, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспи- тывается так же, как и любое качество личности. Образовательная ор- ганизация должна четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и под- держку семьям дифференцированно8.

Итак, мы рассмотрели три этапа выстраивания полноценных отно- шений между образовательной организацией и родителями воспитан- ников. Совершенно естественно, что образовательной организации не удастся установить качественные, эффективные взаимоотношения со всеми родителями. Отношения с частью родителей могут носить формальный характер, а с некоторыми родителями могут быть даже деструктивными.

# лей

**Типы взаимоотношений образовательной организации и родите-**

Полноценное воспитание ребенка возможно только при **продук-**

**тивном** взаимодействии сотрудников образовательной организации и родителей. Термин «взаимодействие» в социальном аспекте рассма- тривается как форма социальной коммуникации или общение, по край- ней мере, двух субъектов, в которой систематически осуществляется их воздействие друг на друга, реализуется социальное действие каждого

8 Хоменко, И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. А. Хо- менко // Директор школы. — 2007. — № 4. — С. 83–88.

из партнеров, достигается приспособление действий одного к действи- ям другого, общность в понимании ситуации, смысла действий и опре- деленная степень согласия или противоречия между ними9. В целом, взаимодействие — это особый тип отношений между людьми, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изме- нения.

Ниже предложена модель, раскрывающая особенности взаимодей- ствия образовательной организации и родителей в рамках реализации программы воспитания.

**ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ**

ПЕДАГОГИ

РЕБЕНОК

РОДИТЕЛИ

**ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ**

*Рисунок 1 — Модель идеального взаимодействия образовательной организации и родителей.*

Как мы можем видеть на рисунке 1, взаимодействие предполагает интеграцию целей и ценностей воспитания и педагогов, и родителей. При этом необходимо помнить, что ценности и цели родителей и об- разовательной организации могут отличаться. В этом случае ценности и цели воспитания, транслируемые образовательной организацией, приоритетнее ценностей и целей родителей, так как именно образова- тельная организация является социальным институтом, действующим как инструмент государства в сфере воспитания подрастающих поко- лений. В случае отсутствия противоречий между ценностями и целями образовательной организации и родителей и их общей релевантности возможно осуществление продуктивного взаимодействия. Если же та- кие противоречия существуют, то на плечи образовательной организа- ции ложится задача (подчас довольно сложная, а иногда и совсем не- решаемая) по изменению мнения родителей и принятию ими ценностей и целей воспитания, транслируемых образовательной организацией.

9 Большой энциклопедический словарь: философия, социология, эзотеризм, политэ- кономия / главн. науч. ред. и сост. С. Ю. Солодовников. — М.: МФЦП, — 2002. — С. 125.

Как правило, ценности воспитания у большинства родителей не сформулированы в виде четких, ясно обозначенных и осознанно за- крепленных дефиниций. Воспитание чаще всего понимается ими как умение и стремление «действовать правильно, в соответствии с нор- мами морали».

Ценности воспитания, транслируемые образовательными органи- зациями, заложены в примерных программах воспитания соответству- ющего уровня.

Так, в примерной рабочей программе воспитания для дошкольных образовательных организаций выделены такие ценности воспитания: Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здо- ровье, труд, культура и красота.

В примерной рабочей программе воспитания для общеобразова- тельных организаций конкретные ценности не обозначены, но указано, что «нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающих- ся в школе определяются содержанием российских базовых (граждан- ских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Консти- туции Российской Федерации».

Существенных противоречий между данными ценностями и цен- ностными основаниями, лежащими в основе воспитания в понимании большинства родителей, как правило, не существует.

Единства понимания и принятия целей и задач воспитания до- биться бывает сложнее. Как показывают проведенные исследования10, чаще всего родители видят цель воспитания в приобщении ребенка к моральным и нравственным нормам, в подготовке ребенка к жизни в обществе, в социализации, в передаче ценностей, традиций, в при- общении ребенка к культуре, а также в привитии любви, понимания и уважения внутри семьи.

В соответствии с данными целями, под основными задачами воспи- тания родители понимают:

* формирование нравственных ориентиров и представлений;
* научение определять добро и зло;
* воспитание ребенка человеком «во всех смыслах слова»;
* развитие представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
* формирование бережного отношения к планете;

10 Антонова, П.А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Ан- тонова, М. Ефтимицэ, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая, И. А. Калабина // Комплекс- ные исследования детства. — 2021. — Т. 3, № 2. — С. 91–100. — URL: https://www.doi. org/10.33910/2687-0223-2021-3-2-91-100

* формирование у ребенка самостоятельности, самодостаточ- ности, уважения к людям, представлений о доброте, честности, справедливости;
* получение в процессе воспитания каких-либо полезных знаний;
* подготовку ребенка к социальным взаимодействиям в частности и к вхождению в общество в целом;
* гармоничное/всестороннее воспитание счастливого человека;
* сохранение здоровья ребенка (как физического, так и психиче- ского);
* воспитание ответственности за свои поступки и действия;
* формирование базовых ценностей и моральных устоев. Перечислены лишь самые популярные варианты ответов родите-

лей, которые в определенной степени коррелируют с целями и зада- чами воспитания в образовательных организациях. Однако многие оз- вученные родителями цели и задачи идут с ними вразрез. Рассмотрим цели и задачи воспитания, заложенные в примерных программах вос- питания.

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации — личностное развитие дошкольников и создание условий для их пози- тивной социализации на основе базовых общенациональных ценно- стей через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых общенацио- нальных ценностях, а также о выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в со- ответствии с базовыми общенациональными ценностями, норма- ми и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в дошкольной образовательной организации:

* содействие развитию личности, основанному на принятых в об- ществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и ду- ховных отечественных традициях, внутренней установке лично- сти поступать согласно своей совести;
* создание условий для развития и реализации личностного по- тенциала ребенка, его готовности к творческому самовыраже- нию и саморазвитию;
* создание условий для позитивной социализации ребенка по- средством проектирования и принятия уклада и воспитывающей среды образовательной организации.

Цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, ду- ховно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и го- сударства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, граж- данственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Феде- рации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в школе:

* усвоение детьми духовно-нравственных ценностей, традиций, норм и правил, которые выработало российское общество (со- циально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нор- мам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, тра- дициям социокультурного опыта поведения, общения, межлич- ностных и социальных отношений, применения полученных зна- ний.

Как видно, в случае с понимаем целей и задач воспитания возможны существенные расхождения в позициях родителей и образовательной организации. Повторим, что от удержания образовательной организа- цией ценностей и целей воспитания, от степени привития их родителям (или интеграции с целями и ценностями родителей) во многом зависит успешность, эффективность и качество воспитания ребенка.

Как уже упоминалось выше, при взаимодействии между образова- тельной организацией и родителями могут устанавливаться различные типы взаимоотношений:

1. продуктивные отношения — это система связей и отношений между сотрудниками образовательной организации и родителями, ха- рактеризующаяся направленностью на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания;
2. формальные отношения — это отношения, характеризующиеся отсутствием единства ценностных оснований между сотрудниками об- разовательной организации и родителями, отсутствием погруженно- сти в смысловое поле воспитания и отношением к взаимодействию как к вынужденной, неизбежной процедуре;
3. конфликтные отношения — это отношения, характеризующиеся столкновением мнений относительно понимания сотрудниками обра- зовательной организации и родителями ценностей и смыслов воспита- ния, его содержания и значения для ребенка.

На рисунке 2 представлены типы взаимоотношений относительно ключевой категории, определяющей качество и эффективность взаи- модействия образовательной организации и родителей, — доверия.

ПРОДУКТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

(Доверие)

**ДОВЕРИЕ**

ФОРМАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

(Безразличие)

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

(Недоверие)

*Рисунок 2. — Три типа взаимоотношений образовательной организации и родителей.*

Большинство исследователей определяют доверие как уверен- но позитивные или оптимистические ожидания относительно поведе- ния другого. Так, Ф. Фукуяма характеризует доверие как возникающее в рамках определенного сообщества ожидание того, что его члены бу- дут вести себя нормально и честно, проявляя готовность к взаимопом- ощи в соответствии с общепринятыми нормами, культурными традици- ями, обычаями, общими этическими ценностями11.

И. А. Хоменко отмечает, что наряду с элементарным соблюдением этических норм и договоренностей основой для построения довери- тельных отношений являются поддержка и продуктивность.

Поддержка родителей может осуществляться в нескольких направ- лениях: регулярном информировании, просвещении, консультирова- нии, обучении, а также социальной и психологической (иногда и пси- хотерапевтической) помощи семье воспитанника12?

Если участники взаимодействия не видят результатов своих усилий (или понимают его низкую продуктивность), их интерес к сотрудниче-

11 Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию / Ф. Фукуя- ма. — М.: АСТ, — 2008. — 736 с.

12 Хоменко, И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. А. Хо- менко // Директор школы. — 2007. — № 4. — С. 83–88.

ству неминуемо снижается. Современные родители обычно ценят свое и чужое время, поэтому отсутствие наглядного результата является для них неудовлетворительным итогом взаимодействия. Очень часто роди- тели не имеют представления о том, какие конкретные результаты до- стигнуты образовательной организацией, и как они могли бы принять участие в ее жизни. Если благие намерения педагогов о сотрудниче- стве не конвертируются в реальные мероприятия, родители дистанци- руются от образовательной организации и порой навсегда.

Как можно видеть на рисунке 2, продуктивные отношения возмож- ны лишь при наличии доверия между сторонами взаимодействия. Од- нако, формальные и деструктивные отношении при определенных ус- ловиях также могут перерасти в доверительные.

Рассмотрим данные типы отношений более подробно.

**Продуктивные отношения.** Целью продуктивных отношений явля- ется личностное развитие ребенка и создание условий для его воспи- тания и позитивной социализации на основе базовых общенациональ- ных ценностей.

Основная задача продуктивных отношений — создание и удержа- ние единого ценностно-смыслового пространства воспитания.

При продуктивном взаимодействии, в котором родители являют- ся активными участниками жизни образовательной организации, меж- ду педагогами и родителями происходит активный обмен различными инициативами, присутствует обоюдное стремление к решению задач воспитания ребенка и преодолению возникающих сложностей, реали- зуются совместные проекты и события, выстраиваются совместные ин- ституты управления образовательной организацией.

Ключевая характеристика продуктивных отношений — наличие до- верия между образовательной организацией и родителями.

Продуктивные отношения характеризуются:

* единым пониманием и принятием важности воспитания, ценно- стей, целей и задач воспитания;
* возникновением между участниками взаимодействия довери- тельных отношений, готовности к взаимопомощи и взаимопод- держке, ответственности друг перед другом и перед ребенком, благоприятного устойчивого морально-психологического кли- мата;
* пониманием и принятием краткосрочных и долгосрочных пер- спектив взаимодействия;
* высокой продуктивной активностью;
* появлением команды (ядра) участников взаимодействия, вокруг которых выстраивается активность по реализации целей и задач воспитания;
* зарождением норм и правил взаимодействия и поведения между родителями и педагогами.

Продуктивные отношения являются нормой отношений между ро- дителями и образовательной организацией. Чаще всего это немно- гочисленное сообщество педагогов и заинтересованных родителей, объединенных идеей целостного обучения и воспитания ребенка. В реальности существуют и другие, непродуктивные формы отноше- ний между родителями и педагогами. Они могут оказывать негативное влияние на реализацию цели и задач воспитания.

Как отмечают Я. А. Плачкова и Ю. В. Толмачева, при взаимодей- ствии родителей и педагогов может существовать определенная дис- гармония, обусловленная рядом обстоятельств.

1. «Я работаю, у меня нет времени и специальных знаний зани- маться воспитанием», — это мнение родителей можно услышать и сегодня. Долгие годы государство выдвигало на первый план производственные и общественные задачи, таким образом оттес- нив родителей не только от воспитания, но и от ответственно- сти за своих детей, переложив целиком воспитание детей на об- щество. Противоречия между семейными и производственными обязанностями женщины дискредитируют статус матери, а от- цовство как важнейший институт социализации фактически был погублен.
2. Подорвано доверие к педагогу и воспитателю: родители не удов- летворены тем, как обучают и воспитывают в школе или в дет- ском саду, и придерживаются устойчивой позиции стороннего или критичного наблюдателя.
3. Родители и педагоги часто чувствуют себя не единомышленника- ми, а оппонентами, не всегда понимающими друг друга. Например, попытки подвести родителей к пониманию важности воспитания ребенка в детском саду сталкиваются с такими родительскими интересами, как «что ребенок поел?», «как ребенок поспал?».
4. Родители отторгают информацию педагогов, потому что зача- стую придерживаются принципа «я все знаю сам, меня учить не надо»; не воспринимают советов, не считая многие вопросы проблемными, либо, напротив, чрезмерно акцентируют внима- ние на проблеме, постоянно находятся в состоянии повышенной тревожности.
5. Если каким-либо образом родители и участвуют в событиях и мероприятиях образовательной организации, то инициатива

все равно исходит обычно от педагогов, и родителей приходится уговаривать и убеждать13.

Все перечисленные обстоятельства могут лежать в основе того, что между образовательной организацией и родителями возникают фор- мальные или конфликтные отношения.

**Формальные отношения.** Формальные отношения отличаются не- продуктивным взаимодействием. Родители не проявляют интереса к процессам воспитания в образовательной организации, не заинте- ресованы в целостном развитии ребенка, ограничиваются подчине- нием управленческим решениям и формальным участием в событиях и управлении образовательной организацией. Педагоги не могут или не умеют организовать продуктивное взаимодействие с родителями.

Ключевая характеристика формальных отношений — безразличие родителей к воспитательному процессу, выстраиваемому образова- тельной организацией.

Формальные отношения характеризуются:

* отсутствием общей заинтересованности родителей и педагогов в воспитании детей;
* непониманием родителями (может быть, даже и педагогами) за- дач развития ребенка;
* безразличием родителей к ценностям, целям и задачам воспи- тания, нормам взаимодействия, реализуемым в образовательной организации;
* нежеланием родителей активно участвовать в воспитании детей и в воспитательных событиях образовательной организации;
* взаимным перекладыванием родителями и педагогами ответ- ственности за воспитание детей друг на друга;
* отсутствием ресурсов взаимодействия (например, временных) как со стороны родителей, так и со стороны педагогов;
* приоритетом обучения над воспитанием.

В зависимости от особенностей сочетания множества внутренних и внешних условий формальное взаимодействие может измениться либо в сторону негативного, либо в сторону продуктивного взаимо- действия. Также оно может оставаться константным на всем протяже- нии взаимодействия родителей и образовательной организации.

Работа по преодолению формализма должна строиться на активи- зации интереса обеих сторон взаимодействия к целям и задачам вос-

13 Плачкова, Я. А. Формирование субъектной позиции родителей в триаде «педа- гог — родитель — ребенок» в условиях дошкольного образовательного учреждения / Я. А. Плачкова, Ю. В. Толмачева // Профессиональное образование в России и за ру- бежом. — 2017. — № 3 (27). — С. 182-186.

питания, на формировании понимания базовых национальных ценно- стей, на выстраивании связей внутри профессионально-родительской общности.

Задачи, которые необходимо решить образовательной организа- ции при формальных отношениях с родителями:

* появление общей заинтересованности в воспитании детей с уче- том индивидуальных интересов каждого члена профессиональ- но-родительской общности;
* развитие неформальных коммуникативных структур на основе симпатии как среди родителей, так и между родителями и педа- гогами;
* выстраивание отношений на основе доверия.

*Формы работы с формальными отношениями.*

Акцент в работе должен ставиться на неформальные способы вза- имодействия:

* семейные посиделки;
* клубная деятельность;
* День матери, День пожилого человека и т. п. события;
* экскурсии выходного дня;
* ресурсный круг вместе с родителями.

Родители должны начать доверять педагогам, поверить, что они за- нимаются правильным делом. Для этого они должны увидеть особен- ности реализуемого воспитательного процесса и какой-то конкретный результат воспитательной работы.

**Конфликтные (деструктивные) отношения.** Конфликтные отно- шения характеризуются негативным взаимодействием, низкой эффек- тивностью отношений, акцент в них ставится на взаимных претензиях, жалобах и поиске проблем, участие родителей в воспитательных собы- тиях и управлении образовательной организацией отличается некон- структивным подходом.

Ключевая характеристика конфликтных (деструктивных) отноше- ний — недоверие между родителями и образовательной организацией.

Деструктивные отношения характеризуются:

* отсутствием понимания сущности, цели и ценностей воспитания (чаще всего со стороны родителей, но может также присутство- вать вариант непонимания педагогами);
* наличием мировоззренческих противоречий (как внутри роди- тельского сообщества, так и между родителями и педагогами);
* отсутствием понимания родителями и/или педагогами значения воспитания для ребенка, ролей, функционала и вклада в воспи- тание ребенка семьи и образовательной организации;
* нежеланием родителей участвовать в воспитании детей и воспи- тательных событиях образовательной организации;
* недостаточным уровнем развития коммуникативных навыков ро- дителей и/или педагогов;
* отсутствием ресурсов взаимодействия (например, временных) как со стороны родителей, так и со стороны педагогов;
* использованием непродуктивных форм, способов и видов взаи- модействия при работе с конкретной семьей.

Работа по преодолению конфликтов строится на создании усло- вий для построения диалога, организации рефлексивных форм рабо- ты по осознанию смыслов и ценностей воспитания. Она предполага- ет постепенное создание функционального сообщества, при котором происходит обмен информацией по вопросам воспитания между ак- тивными (ядром продуктивных отношений) и конфликтными родите- лями. Необходимо создать возможность для конфликтных участников быть услышанными и понятыми, важен поиск взаимопомощи, взаимо- поддержки и компромиссов.

Задачи, которые необходимо решить образовательной организа- ции при конфликтных (деструктивных) отношениях с родителями:

* снятие эмоциональной напряженности, нарушающей процесс воспитания;
* развитие неформальных коммуникативных структур на основе симпатии в рамках отношений как между родителями, так и меж- ду родителями и педагогами;
* презентация родителям процесса и результата воспитывающей деятельности образовательной организации;
* создание условий для появления общей заинтересованности в воспитании детей с учетом индивидуальных интересов каждого члена профессионально-родительской общности.

*Формы работы с деструктивными отношениями.*

Акцент должен ставиться на рефлексивные способы взаимодей- ствия:

* индивидуальные консультации и встречи с родителями педагогов и специалистов образовательной организации;
* ресурсный круг вместе с родителями;
* общие системные проекты с участием детей, родителей и педа- гогов;
* информирование родителей о цели и ценностях воспитания;
* совместно организуемые педагогами и родителями экскурсии выходного дня.

Общие рекомендации для работы с родителями при формальных и конфликтных (деструктивных) отношениях:

* «открыть» для родителей пространство образовательной орга- низации, в том числе познакомить с воспитательным и образо- вательным процессами, освещать события группы или класса (и образовательной организации в целом), приглашать на празд- ники, события и мероприятия, знакомить с успехами, достижени- ями детей и т. п.;
* повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей;
* расширять круг совместных интересов образовательной орга- низации и родителей, организуя разнообразные воспитательные и педагогические события и активно задействуя в них родителей;
* стремиться к созданию единого воспитательного и развиваю- щего пространства для детей в образовательной организации и в семье;
* сформировать традиции группы или класса в совместной досу- говой деятельности и ввести их в уклад образовательной орга- низации;
* поддерживать разумную родительскую инициативу в вопросах воспитания и способствовать ее реализации14.

# Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктив- ных отношений образовательной организации и родителей

Очевидно, что конфликтные и формальные отношения не будут способствовать единству в понимании и принятии цели и ценностей воспитания педагогами и родителями. Как отмечалось выше, основная инициатива в установлении такого единства должна исходить от обра- зовательной организации как проводника государственной политики в сфере воспитания. Однако в качестве механизма влияния со стороны родителей может быть задействован такой ресурс, как **родительские ассоциации** (Национальная Родительская Ассоциация, Союз матерей, Союз отцов и прочие).

О необходимости вовлечения такого рода организаций в воспита- тельный процесс отдельно говорить не приходится. Достаточно вспом- нить, что в рамках государственной повестки в сфере образования и воспитания сегодня одним из самых актуальных тезисов, озвученных президентом В. В. Путиным, является тезис о развитии и обустройстве школы, как об общем деле школьников, педагогов и родителей. «Для ребят и учителей школа — это, безусловно, второй дом, и каким он бу- дет после строительства или капитального ремонта, должно зависеть не только от чиновников. <…> Дело не только в покраске стен и уста- новке коммуникаций, а в том, чтобы понять, чего ребята хотят, а потом сделать так, чтобы школа отвечала представлениям о ней и школьни- ков, и педагогов, и родителей. Чтобы развитие школы, ее обустройство были общим делом, чтобы в обновленных школах кипела интересная жизнь, развивалось ученическое самоуправление, работали те круж- ки, спортивные секции и студии, которые организованы прежде всего по запросам ребят и предложениям родителей, и чтобы педагоги под- держивали детей и активно участвовали в таких проектах»15.

Очевидно, что организованная родительская общественность вполне может вносить вклад в просвещение родителей в вопросах цели и ценностей воспитания, а также необходимости консолидации образовательной организации и родителей в вопросе воспитания де- тей. Эти задачи вполне коррелируют с теми задачами, которые ставят перед собой родительские объединения.

Так, одной из задач Национальной Родительской Ассоциации явля- ется достижение того, чтобы мнение семейной общественности учиты- валось на всех уровнях власти. Очевидно, что и обратный процесс, про- свещение семей об особенностях государственной политики в сфере воспитания — вполне решаем силами и ресурсами данного объедине- ния. И если донесение идей воспитания до всех семей на сегодня вы- глядит все же слишком утопично, то, по крайней мере, выступление таких родительских объединений в качестве флагманов просвещения вполне допустимо и имеет реальные перспективы и шансы на успех.

На сайте Национальной Родительской Ассоциации (НРА) отмеча- ется, что «какой бы ни была семья: многодетной, неполной, социально не защищенной, обычной — родители в ней сталкиваются со сходны- ми проблемами воспитания, здравоохранения, образования и многими другими вопросами. Совместный поиск ответов на данные вопросы — смысл работы НРА».

Миссия Национального родительского комитета заключается в «за- щите семьи и сохранении традиционных ценностей путем консолида- ции сил общества и государства».

15 Журнал «Российское образование» — тема номера от 17.12.2021. — URL: https://ruobraz. ru/theme/vladimir-putin-obrazovanie-ego-razvitie-sovershenstvovanie-eto-voprosy- obshchenatsionalnoy-povestki

На сайте Совета отцов также указывается, что «одной из насущных задач нашего общества является выработка единого понимания цен- ностных ориентиров» и этот Совет имеет в своем арсенале различные механизмы для осуществления данной задачи.

Таким образом, родительские ассоциации, решая свои задачи, впол- не могут способствовать достижению единства в понимании и приня- тии цели и ценностей воспитания педагогами и родителями.

Большим потенциалом в деле просвещения родителей в сфере воспитания, с точки зрения многих исследователей, обладают **роди- тельские университеты.** Актуальность реализации данной идеи отме- чал даже президент Российской Федерации.

А. В. Спесивцев понимает родительский университет как многоу- ровневую систему пассивного и активного информирования, просве- щения и обучения родителей через привлечение их к взаимодействию в образовании своих детей. Использование в данном процессе разно- образных форм взаимодействия позволяет оказывать влияние на раз- личные составляющие педагогической и воспитательной компетентно- стей родителей: эмоциональную, поведенческую и когнитивную16.

Цель функционирования родительских университетов может ва- рьироваться в зависимости от существующих проблем во взаимодей- ствии между образовательной организацией и родителями, но в целом ее можно определить как повышение педагогической культуры роди- телей, их психолого-педагогической компетентности в семейном вос- питании, выработку единых подходов семьи и образовательной орга- низации к воспитанию детей.

О. С. Мельникова выделила следующие задачи, которые, с опреде- ленными допущениями, можно считать универсальными вне зависимо- сти от вектора работы родительского университета:

* развивать у родителей желание повышать уровень своей педаго- гической компетентности в вопросах воспитания детей;
* содействовать изменению родительских установок по отноше- нию к процессу развития и воспитания ребенка, восприятия са- мого ребенка, его личностно-индивидуальных особенностей;
* повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания де- тей, не посещающих детский сад, например через онлайн-кон- сультации17.

16 Удова, О. В. Родительский университет как одна из форм повышения педагогиче- ской компетентности родителей // Общество: социология, психология, педагогика. — 2018. — № 8 (52). — С. 119–123. — DOI 10.24158/spp.2018.8.21

17 Мельникова, О. С. Интерактивные формы взаимодействия с родителями в рамках Родительского открытого университета / О. С. Мельникова // Воспитание: региональ- ный аспект. Проблемы, пути решения, опыт. — Иркутск: Иркутский государственный университет, 2019. — С. 331–335.

Очевидно, что готовность данного рода организаций участвовать в построении взаимодействия образовательных организаций и родите- лей заложена в самом изначальном замысле их формирования и функ- ционирования. Потому актуализация данного ресурса является одной из первоочередных целей, которую должны поставить перед собой образовательные организации при решении проблемы выстраивания единого ценностно-целевого фундамента воспитания ребенка в про- странстве взаимодействия с родителями.

# Формы взаимодействия образовательной организации с родите- лями воспитанников

Взаимодействие образовательных организаций с родителями се- годня характеризуется широким диапазоном используемых форм, ко- торые условно можно разделить на регламентированные и неформаль- ные.

**Регламентированные формы взаимодействия** — это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законода- тельных актах и в локальных нормативных документах образователь- ной организации. Они проявляются в совместном управлении педагога- ми и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга.

К регламентированным формам взаимодействия относятся:

1. Управляющий совет образовательной организации — это колле- гиальный орган государственно-общественного управления об- разовательной организацией. В его состав входят руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педа- гоги, родители, обучающиеся и представители местного сообще- ства. Управляющий совет осуществляет стратегическое управле- ние образовательной организацией.
2. Попечительский совет образовательной организации — это фор- ма общественного управления, которая создается на добро- вольной основе, занимается обеспечением образовательного процесса дополнительными финансовыми ресурсами и их рас- пределением.
3. Родительский комитет — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гар- монизацию сотрудничества образовательной организации и се- мьи.
4. Комиссия по урегулированию споров между участниками обра- зовательных отношений. Комиссия создается в образователь- ной организации в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. Она рассматривает

вопросы реализации права на образование, в том числе в слу- чаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о приме- нении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

1. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя/классного руководителя с ро- дителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в об- разовательной организации и дома.

**Неформальные формы взаимодействия** — это такие формы взаи- модействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и роди- телей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осу- ществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

К неформальным формам взаимодействия относятся:

* педагогические лектории — это форма педагогического просве- щения, предусматривающая расширение, углубление и закре- пление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей;
* родительские школы — формы сотрудничества педагогов, пси- хологов и других специалистов образовательной организации с родителями, которые могут получить квалифицированную по- мощь и консультации по различным вопросам семейного воспи- тания в пространстве образовательной среды школы или детско- го сада;
* родительские конференции — это форма работы, предусматри- вающая изложение теоретических основ рассматриваемого во- проса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций;
* круглые столы — способ организации обсуждения с целью обоб- щения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждае- мой проблеме;
* родительские клубы, клубы выходного дня — это дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие ат- мосферу доверия и сотрудничества между сотрудниками обра- зовательной организации и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем груп- пы или класса;
* мастер-классы — это неформальное объединение родителей, де- тей и педагогов, в процессе которого от педагога-мастера проис- ходит передача опыта и мастерства посредством прямой и ком- ментированной демонстрации тех или иных действий.

Перечислены только самые часто встречающиеся в практике обра- зовательных организаций формы взаимодействия с родителями. Однако их общий перечень значительно шире. Многие формы взаимодействия не имеют четко определяемых границ и могут сочетать в себе элемен- ты нескольких форм, перетекать из одной формы в другую в процессе взаимодействия, поэтому мы не ставим перед собой цель обозначить все возможные их варианты. В рамках вышеперечисленных форм мо- гут использоваться различные методы и приемы взаимодействия (в не- которых источниках их причисляют к формам взаимодействия), общее количество которых так велико, что назвать их все хотя бы в номиналь- ном порядке не представляется возможным. Обозначим лишь те, кото- рые встречаются в практике организации взаимодействия с родителя- ми наиболее часто:

* культурно-образовательные проекты;
* мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, эколо- гической и иных направленностей;
* различного рода акции (в том числе благотворительные), флеш- мобы;
* дни открытых дверей, марафоны;
* выпуски семейных газет и плакатов;
* совместные прогулки и экскурсии;
* выставки совместных работ;
* оформление папок-передвижек, информационных стендов;
* онлайн-лектории или встречи со специалистами;
* создание электронного журнала или газеты;
* размещение актуальной для родителей информации на сайте об- разовательной организации или на официальных страницах ор- ганизации в социальных сетях;
* создание видеоблогов (видеозанятия для детей, видеоконсуль- тации для родителей, видеопрезентации компонентов развиваю- щей среды и пр.).

Разнообразие потенциальных форм обеспечивает вариативность взаимодействия образовательной организации и родителей.

Эффективности и качества взаимодействия образовательной орга- низации с родителями можно добиться с использованием различного инструментария.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленном документе, адресованном сотрудникам обра- зовательных организаций, описаны особенности выстраивания про- дуктивных отношений с родителями воспитанников. Главной задачей в этом процессе является достижение единства понимания и приня- тия педагогами и родителями цели и ценностей воспитания, заложен- ных в примерных программах воспитания. Данное единство является обязательным условием реализации качественного и эффективного воспитания, тем фундаментом, на котором должно строиться воспита- тельное влияние на ребенка дома, в детском саду, в школе, в колледже и в прочих образовательных организациях.

Выстраивание отношений с родителями может осуществляться с применением различных стратегий и подходов, кратко изложенных в методических рекомендациях, проходить через разные стадии и эта- пы. Взаимоотношения могут качественно изменяться как в положитель- ную, так и, к сожалению, в отрицательную сторону, переходя, напри- мер, от формальных к продуктивным или к деструктивным. При этом образовательные организации могут использовать различные формы взаимодействия с родителями — как регламентированные, прописан- ные в нормативных документах, так и неформальные. И те и другие формы не раз доказывали свою эффективность.

Необходимо помнить, что основная инициатива взаимодействия всегда должна исходить от образовательной организации как трансля- тора государственной повестки в сфере воспитания на широкую об- щественность. При этом существенную поддержку им могут оказывать существующие в настоящий момент родительские объединения и ас- социации, у которых есть свои средства и механизмы взаимодействия с родителями, подчас недоступные школам, колледжам и детским са- дам.

# СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Для того чтобы повысить уровень компетентности по различным вопросам, касающимся особенностей построения продуктивных вза- имоотношений между образовательной организацией и родителями, всем заинтересованным сторонам рекомендуется ознакомиться с пере- численными ниже источниками информации по рассматриваемой теме.