

# Публичный отчёт

# ГБОУ ООШ №29 с.п.Средние Ачалуки

# 2020-2021 учебный год

**Уважаемые участники образовательного процесса**

**ГБОУ ООШ №29 с.п. Средние Ачалуки:**

обучающиеся, коллеги, родители , друзья и партнеры школы!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад. В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2020-2021 учебный год. Выполняя свою работу , мы постарались эффективно использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год. Проводим строгий анализ успехов и неудач. Публикация открытого отчета стало для администрации школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет этот удивительный единый организм, являющийся еще и определенным жизненным этапом для каждого человека.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее. Усиление мер безопасности, вынужденный уход на кратковременное дистанционное обучение максимально мобилизовали работников нашей школы на создание необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года. Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание. Наши совместные усилия позволили не просто освоить образовательные программы по всем предметам, но и сделали менее болезненным и более привлекательным формат дистанционного обучения для наших детей. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2021-2022 учебном году.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив решает стоящие перед школой задачи благодаря сплоченности и профессионализму ее работников, поддержкой школы родительской общественностью, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.

**Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, уважение и сохранение традиций школы.**

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской федерации», Конвенции ООН о правах ребенка., способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся предоставлено право выбора образовательной организации, форм получения образования и форм обучения. Для того, чтобы сделать правильный выбор образовательной организации, они должны иметь исчерпывающую информацию  о ней: её инфраструктуре, педагогическом коллективе, реализуемых  образовательных программах, результатах работы, уровне подготовки выпускников, достижениях обучающихся и т.д.

Обо всем  этом родители (законные представители) обучающихся смогут узнать, ознакомившись с результатами ежегодного самообследования и  публичным докладом (отчетом) образовательной организации, размещенных на сайте [**http://oosh29.ru/**](http://oosh29.ru/) **.**

**Информационный отчет школы за 2020-2021 учебный год подготовлен**:

Директором Точиевой Ф.И.., заместителями директора Тебоевой А.Б., завхозом Эсмурзиевой З.С. ,ответственным по обеспечению мероприятий антитеррористической защищенности школы, Акбиевым Р.М.специалистом по охране труда Цечоевой З.М., ответственным за работу с одаренными детьми-Цечоевой Р.Х, ответственным за работу с сайтом школ Хутиевой М.М., педагогом-психологом Точиевой Л.И.,М/О русского языка и литературы.Цечоевой Р. Х., М/О начальных классов - Ваделговой М. Т.

По всем вопросам Вы можете обращаться на электронный адрес школы:

[**tochieva29@mail.ru**](mailto:tochieva29@mail.ru) или задать лично директору по телефону **8(928) 919-17-19** .

***Счастья, здоровья, радости творчества и новых свершений всем вам в наступающем учебном году!***

 **Введение.**

В Публичном докладе нашли отражение основные направления, изложенные в стратегических документах: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования , Дорожная карта Министерства образования и науки Республики Ингушетия.

На фоне происходящих социокультурных изменений коллектив решил построить свою работу с учетом современных требований родителей, содействовать раскрытию у обучающихся их индивидуальных способностей, обеспечивающих их самореализацию сегодня и в будущем. Школа призвана создать у детей инструмент адаптации к быстро меняющейся жизни, способность сохранять личностные качества в весьма непростых обстоятельствах жизни, научить жить в мире с окружающими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей.

Наш доклад создан в целях совершенствования всех направлений деятельностишколы как социального института*.*

***Наш доклад создан в целях совершенствования всех направлений деятельности школы как социального института.***

Каким же был прошедший учебный год для нашей школы? Он был годом реализации ключевых направлений развития общего образования, определенных национальной образовательной стратегией «Наша новая школа». Это был год поиска, насыщенный разными событиями, интересными встречами, новыми находками. Надеемся, что данный Публичный доклад станет стимулом к дальнейшему сотрудничеству обучающихся, родителей, общественности, усилению роли школы и родителей в повышении образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.

|  |
| --- |
| **В настоящее время школа является инновационным, духовно-просветительным, информационно-коммуникативным и культурным центром** |

**Правоустанавливающие документы**

**I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательного учреждения | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  « Основная общеобразовательная школа № 29 сп.Средние Ачалуки» |
| Сокращенное наименование учреждения | ГБОУ ООШ №29 сп.Средние Ачалуки |
| Учредитель | Администрация города Костромы |
| Юридический и фактический адрес общеобразовательного учреждения | 🖂 386337 Малгобекский муниципальный район. сп. Средние Ачалуки.  ул.Цечоева №1 |
| Е-mail | 📪 tochieva 29@ mail.ru |
| Сайт | oosh2.ru |
| Устав | №13-п от 2 .06.2017г |
|  |  |
| Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация | №06/ИСХ/17-76270 от 12.10.2017г |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | от 22 июня 2017 г. №728 серия 06Л01 № 0000384 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 27 июля 2017 года № 309 серия 06 А 01 № 0000105 |
| Директор общеобразовательного учреждения | Точиева Ф.И. |
| Год открытия школы | 1980 |
| Тип строения | Приспособленное ,площадь здания 600кв |
| Учредитель | Правительство РИ |
| Ведомственная принадлежность | Министерство образования РИ |
| Сведения о вышестоящей организации: | Министерство образования и науки РИ- 386102 г. Назрань, ул. Насыр-Кортская, 29-б, тел.: 22-24-58, 22-24-57,  факс: 22-11-56 . E-mail: moriedu@nm.ru,madinasi@nm.ru |
| Форма собственности объекта | Государственная |
| Особенности образовательного учреждения | Количество обучающихся на начало года 300 на конец года-332 |

**Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:**

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Серия** | **№** | **Рег. номер** | **Дата окончания**  **срока действия** |
| 06А01 | 0000105 | 309 от 27.07.2017 г. | бессрочно |

**Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Серия** | **№** | **Рег. номер** | **Дата окончания срока действия** | **Форма обучения** |
| **06ПО1** | **0000384** | **728 от 22.06.2017.** | **05.05.2026 г** | **очная** |

**Сведения о реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Нормативный срок обучения** | **Количество обучающихся** | **Наименование программ** |
| **Начальное общее** | **4 года** | **176** | Основная образовательная программа ФГОС НОО |
| **Основное общее** | **5 лет** | **124** | Основная образовательная программа ООО |
| **Дополнительное** |  |  |  |

Ученики школы могут быть охарактеризованы, в основном, как воспитанные, мотивированные на учебные результаты, позитивно настроенные на процесс обучения и воспитания, воспринимающие педагогические требования. Обучающимся свойственно законопослушное

поведение и социальная активность, которые выражаются в соблюдении Устава школы и Правил для обучающихся. В 2020-2021 учебном году в школе функционировали 18 класса , в том числе на начальном уровне обучения – 10 классов, на среднем уровне обучения – 8 класса

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривал:

**Для 1-ой ступени обучения:**

− 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

− продолжительность урока для 1 класса – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13- 13): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми;

− продолжительность урока во 2-4 классах 45 минут (пп.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

− домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 - м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

− Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Для 2-ой ступени обучения:**

− 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

− продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (в соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом)

− домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м – до 2ч., в 6-8 -м - до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

− продолжительность учебного года – 5-8 кл. - 34 учебные недели; 9 кл. - 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации), продолжительность учебной недели – 6 дней в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10

В ГБОУ «ООШ №29 сп. Средние Ачалуки» реализуются следующие уровни общего образования:

1) начальное общее образование;

2) основное общее образование;

3) дополнительное образование детей и взрослых.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными вводиться изучение русского языка в качестве иностранного в соответствии с Уставом школы для обучающихся из числа иностранных граждан и лиц без гражданства.

По отдельным курсам и предметам образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами школы.

Получение образования на иностранном языке не должно осуществляться в ущерб преподаванию и изучению русского языка.

Преподавание и изучение государственного языка РФ в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При приеме в школу все документы представляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Вся документация в школе ведется на русском языке.

Результаты ВСОКО, педагогического мониторинга по всем направлениям образовательного процесса, его анализ и диагностика показали, что:

1. План работы выполнен в соответствии с поставленными задачами на 2020-2021 учебный год.

2. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.

3. Уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения образовательных программ.

4. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 300 обучающихся.

5. В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

6. Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО.

7. В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентностного подхода в образовании.

8. Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно- коммуникативные технологии.

Руководство школы правильно понимает, что управление образовательным учреждением должно быть действенным и эффективным, то есть необходимо обеспечивать не только достижение прогнозируемого результата, но и его постоянную динамику.

Результаты управления соответствуют современным требованиям, функции управленческого цикла в основном осуществляются в определенной системе, что соответствует повышению эффективности работы педагогического коллектива. Цель, поставленная руководством в прошлом учебном году, в основном была достигнута.

Но при выполнении задач, запланированных на 2020-2021 учебный год, возникает еще немало проблем.

По-прежнему недостаточно усовершенствована система контроля повышения качества учащихся, хотя в системе проводилась процедура экспертиз с целью подтверждения объективности оценок. Каждый учитель предметник в совершенстве владеет системой нормы оценок.

Одним из основных направлений деятельности ОУ является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса, которое реализовывалось через работу организации будущего первоклассника, создание элективных курсов для обучающихся второго уровня обучения.

В 2020-2021 учебном году функционировало 18 общеобразовательных класса.

Качество образования - это не только система экспертизы и контроля, но и успешная социализация обучающихся, оптимизация учебной деятельности в соответствии со стандартами, вариативность образовательных программ, духовное развитие личности.

Не всеми педагогами в системе используются на уроках современные и информационные технологииобразовательными стандартами:

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование - 5 лет;

В ГБОУ «ООШ №29 сп. Средние Ачалуки» реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;

- образовательные программы основного общего образования;

- дополнительное образование детей и взрослых.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Школа в своей деятельности руководствуется:**

• Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ

• Трудовым Кодексом РФ, Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года,

• Постановлениями и Распоряжениями Правительства РФ

• типовым положением об общеобразовательном учреждении в РФ

• законом РИ «Об образовании»

• договором с Учредителем

• Конвенцией о правах ребёнка

• указами и распоряжениями Президента РФ

• решениями районного Управления образования

• Уставом школы.

**Организационно – правовая работа .**

В ГБОУ «ООШ №29» имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и Республики Ингушетия, нормативные документы отдела образования г.Малгобек и Малгобекского района, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений. Имущество закреплено на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

В целях обеспечения условий безопасности обучающихся, сотрудников гимназии разработаны и утверждены комплексный план по противопожарной, антитеррористической безопасности и ГО, план тушения пожара, декларация пожарной безопасности. Также имеются в наличии системы противопожарной, антитеррористической безопасности, установлены внутреннее и внешнее видеонаблюдениею.

**Медицинское сопровождение.**

Организация медицинского обслуживания предоставляется по Договору №15 от 15.01.2020г, с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Ачалукская участковая больница».

**Организация питания.**

Одной из основных задач образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание условий по недопущению распространения новой короновирусной инфекции при посещении столовой. , С 1.09.2020г, поставку продуктов осуществляет ООО «Продукт Ингушетии» ,продукция поставлялась в срок и качественно.

Была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая организацию питания. В соответствии с планом внутришкольного контроля . в школе проводилась проверка на предмет контроля организации горячего питания для обучающихся 1-4 классов в составе утвержденной приказом комиссии:

Точиева Ф.И. – директор школы

Тебоева А.Б. – зам.директора по УВР, ответственная за питание

Эсмурзиева З.С. – завхоз, ответственная за питание

Хутиева М.М. – председатель профкома.Целью проверки: организация горячего питания для обучающихся 1-4 классов,.

Работа по организации питания проходила с учётом приказов МОНРИ и отдела образования об организации горячего питания, постановления правительства РИ,

В наличии имеются :локальные акты школы об организации горячего питания:

- «Об организации питания обучающихся 1-4 классов в 2020-2021 учебном году» ;

- «О назначении ответственных за организацию питания обучающихся .;.

- Положение об организации горячего питания

- Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся

2. Созданы следующие условия для организации питания в ГБОУ ООШ № 29:

В школе построен пищеблок, хозяйственные и подсобные помещения, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и ее реализацию; осуществлять питание обучающихся. В наличие технологическое оборудование исправно, в пищеблоке соблюдаются санитарно-эпидемиологических требования к оборудованию: кухонному инвентарю, посуде и тарелкам (в двух экземплярах), маркировка, организация поверки весов.В столовой осуществляется сбор отходов и вынос их в поселковые мусорные контейнеры;

В санитарное состояние пищеблока и обеденного зала , в наличие достаточногое количество моющих и дезинфицирующих средств, систематически проведение мероприятий по дезинфекции (согласно вывешенным графикам) , дезинсекции, дератизации;

Охват обучающихся 1-4 классов горячим питанием – 100%;

Ведётся табель ежедневного учета питающихся и еженедельный мониторинг по питанию;

В наличие график питания учащихся 1-4 классов, в соответствие его рекомендациям по организации питания; в наличие график проветривания дезинфекции столовой. В школе налажена система контроля качества питания школьников ,организован и соблюдается питьевой режим (наличие кулера),привлекается к контролю за качеством питания детей детская медицинская сестра по договору с ЦРБ. Полонкоева З.М..

Создана бракеражная комиссия в составе: Тебоева А.Б. – зам.директора по УВР, ответственная за питание, Эсмурзиева З.С. – завхоз, ответственная за питание .Хутиева М.М. которые контролируют соответствие пищевого рациона утвержденному меню, осуществляют контрольное взвешивание порций.Создана комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания школьников (контролируют качество пищи, соответствие блюд утвержденному меню, вес порций, проводят опрос детей: нравится питание или нет). Проводится мониторинг питания, работает комиссия по родительскому контролю.

В ГБОУ ООШ №29 в полном объеме соблюдаются СанПиН 2.4.5.2409-08

Имеется утвержденное ежедневное меню (в обеденном зале) с указанием сведений об объеме блюд, стоимости, названия кулинарных изделий, утвержденных технологических карт;

систематически ведется: журнал здоровья; журнал бракеража готовой кулинарной продукции.

Систематически осуществляется пополнение школьного сайта в разделе «горячее питание»

Проверка показала: все установленные требования по организации и качеству питания выполняются. Грубых нарушений не выявлено. Документы имеются в полном объеме

и заполняются своевременно. В обеденном зале чисто, мебель и пол обрабатываются дезинфицирующими средствами. Работники столовой имеют чистый, опрятный вид, работают в масках и перчатках. В течении года ,регулярно проводились родительские собрания «Горячее питание – залог здоровья школьника».

**Родительский комитет**

**Состав РК:**

**Картоева М.М.-председатель**

**Цороева Д.Б.-ответственная за посещаемость**

**Евлоева З.И.-за внешний вид.**

1. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация работы родителей.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

* · Укрепление связей между семьей и школой.
* · Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
* · Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
* · Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
* · Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Плане работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

* · Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
* · Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.
* · О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
* · Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.
* · Информационная деятельность ОРК организована на официальном сайте школы: здесь размещен список членов Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях.

2. В течение 2020-2021 учебного года РК работал по намеченному и утвержденному плану.

Было проведено 4 заседания Комитета.

На   заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

* · Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
* · Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
* · Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
* · Участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах.

На Родительском комитете школы вырабатываются и принимаются решения, касающиеся учебно-воспитательной, административной и финансовой деятельности школы, утверждаются локальные нормативные акты школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Проведение родительских собраний | Раз  В полугодие | Хутиева М.М. |
| 2. | Организация индивидуальных консультаций с родителями | По мере необходи  мости | Хутиева М.М., кл.рук |
| 3. | Организовать поздравление активных родителей, чьи дети успешно учатся по итогам учебных четвертей | В течение года | Классные руководит. |
| 4. | Изготовлять поздравительные открытки к праздникам | В течение года | Классные руководит. |
| 5. | Проводить выезды учащихся с родителями в учебные заведения района | По необходимости | Учителя начальных классов |
| 6. | Проведение родительских лекторий | Раз в четверть | Классные руководители, |

**IX. Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.**

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения. В сравнении с прошлым 2018-2019 годом, школа становилась участником большего количества конкурсов и соревнований и результативность, участие намного выше.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

**X. Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.**

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
* К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
* Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
* Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
* Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
* Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

**В 2020 – 2021 учебном году школа продолжила работать над проблемой:**

**«Повышение качества учебно-воспитательной работы с учащимися»**

**Цель:**

Воспитание конкурентно способных учеников. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

**Задачи школы на 2020 -2021 учебный год:**

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:

* осуществление организованного подхода в обучении и воспитании;
* применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
* обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований ГОС;
* работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
* обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

3.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

1. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

**Функциональные обязанности**

Функциональные обязанности администрации четко распределены согласно должностным инструкциям. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономность управления каждым структурным подразделением, определяет персональную ответственность руководителя за результаты труда. Основными формами управления школы являются: Устав, Образовательная программа, Программа развития, план работы на год, распоряжения по проведению отдельных мероприятий, циклограмма управленческой деятельности, один раз в четверть проводится педагогический совет, еженедельно - административное совещание, два раза в месяц – общее собрание трудового коллектива. Управление проходит в тесном взаимодействии с профсоюзной организацией ,родительским комитетом и педагогическим советом. Для организации методической работы по повышению профессиональной компетентности учителей : М\О-начальных классов руководитель Ваделгова М.Т.,; М\О- филологов- руководитель Цечоева Р.Х. В библиотеке школы имеется современный художественный фонд книг, учебный фонд, осуществлена подписка на Учительскую газету,Ингушетия,Сердало.Села1д. На территории школы оборудованные спортивные площадки В рамках Национального проекта «Образование» Успех каждого ребёнка в школе открыт кружок Шахматы

**Анализ динамики профессионального уровня учителей.**

**Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по категориям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория,разряд** | **2019 - 2020** | **2020– 2021** |
| Высшая категория  Первая категория | 1 | 3 |
| Курсы повышения квалификации | 12 | 29 |

Средний возраст – 30-45 лет. В школе идет активный процесс обновления кадров, способствующий повышению общего уровня педагогического коллектива, но не нарушающий его стабильности на протяжении уже многих лет. Участие и победы учащихся школы в муниципальных и всероссийских конкурсах показывает позитивные результаты.. В ГБОУ «ООШ №29 сп.Средние Ачалуки» работают учителя-профессионалы. Педагогический коллектив имеет позитивные результаты педагогической деятельности: хорошее качество обученности и посещаемость учебных занятий, повышенный интерес учащихся к приобретению новых знаний по данной дисциплине. Новые поколения школьных стандартов образования, освоение современных технологий– все это реалии сегодняшнего профессионального бытия нашего учительства. Перед каждым педагогом стоит главная цель - участвуя в процессах модернизации образовательного процесса, определить пути перехода на новое качество образования. А это – непрерывное повышение педагогической компетентности в условиях модернизации, интенсификации, технологизации и информатизации образования. Высокий уровень профессионализма подтвержден итогами государственной аттестации и качеством обученности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Тема курсов (строго по удостоверению)** | **Дата прохождения** | **Место прохождения** |
| Кусиева Захида Юсуповна | Диплом профессиональной переподготовки «Преподаватель иностранного языка» | 08.08.2020  26.08.2020 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовке «Луч знаний » |
| «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования» | 20.08.2021  01.01.2021 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовке «Луч знаний » |
| Дударова Бэла Иссаевна | «Организация образовательного процесса:воспитательная работа,дополнительное образование,внеурочная деятельность» | 02.08.2021  10.08.2021 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовке «Луч знаний » |
| Илиева Хадишат Магомедовна | «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях ФГОС» | 14.10.2020  03.11.2020 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовке «Луч знаний » |
| Акбиев Рашид Мовлиевич | «Дополнительное образование в системе спортивного менеджмента по ФГОС» | 01.10.2020  14.10.2020 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовке «Луч знаний » |
| Льянов Хамид Алиевич | Теория и методика преподавания иностранных языков в профессиональном образовании английский, немецкий, французский» | 02.10.2021  21.10.2021 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовке «Луч знаний » |
| Цечоева Роза Хусеновна | «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» | 06.11.2020  25.11.2020 | Инфоурок |
| Оздоева Милана Ахмедовна | «ИКТ-технологии в образовании:продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения» |  | Центре олайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России инновации в образовании» |
| «Повышение уровня русского языка как государственного языка РФ» | 18.08.2020  28.08.2020 | «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» |
| «Организация образовательного процесса:воспитательная работа,дополнительное образование,внеурочная деятельность» | 25.05.2021  03.06.2021 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовке «Луч знаний » |
| Хутиева Марет Геланиевна | «Особенности организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей  в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования» | 20.08.2021  01.09.2021 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовке «Луч знаний » |
| «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» | 06.09.2021  14.09.2021 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовке «Луч знаний » |
| Точиева Фатима Джабраиловна | «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» | 24.08.2021  02.09.2021 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовке «Луч знаний » |
| Котиева Людмила Усмановна | ««Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»» | 02.09.2021  11.09.2021 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовке «Луч знаний » |
| Аджигова Рукият Камбулатовна | «Технология практико-ориентированного обучения на уроках химии и биологии при подгатовке к международному исследованию PISA» | 05.11.2020  12.11.2020 | «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия» |

**Обеспечение качественного образования учащихся.**

**Анализ контингента обучающихся**

На начало 2020-2021 учебного года в школе было скомплектовано 18  
общеобразовательных классов, в которых обучалось 332 ученика( 32 из которых доп.группа), Численность детей, обучающихся в школе стабильна . Средняя наполняемость классов – 14-25 учеников. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном с переездом на новое место жительства родителей. А в этом году из –за строительства новой школы, учащиеся вынуждено перешли так, как школа была предельно перегружена, большинство учеников были с участка СОШ№15.

Администрация школы планирует сохранить и увеличить данные показатели и в 2021-2022 учебном году.

**Оценка эффективности профилактической работы экстремизма и терроризма**

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. Учащиеся должны хорошо разбираться в этих вопросах, среди учащихся 5-9 классов в течении года проводились беседы и встречи по профилактике терроризма и экстремизма.



**О вреде курения, алкоголя, наркотиков**

Цель этих мероприятий формирования престижа здоровой, активной жизненной позиции у школьников, привлечения внимания общественности к вопросам приостановления роста злоупотребления наркотиками, сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

В своей беседе психолог Точиева Л.И, разъяснила о вреде курения, алкоголя, наркотиков , что ВИЧ - инфекция является важнейшей медико – социальной проблемой, как для отдельно взятого человека так и для всего общества в целом. Объяснила детям, что такое ВИЧ, СПИД, как предостеречь их от этой страшной болезни. 

Обсуждение актуальной темы прошло очень активно. Высказали свое видение данной проблемы, сделали акцент на необходимости усиления гос. контроля на наркораспространением и потреблением. Высказали свою активную гражданскую позицию и готовность активнее вовлекать сверстников в профилактическую работу. В заключении все взялись за руки и произнесли следующие слова: «Ни под каким видом, ни под каким предлогом, ни из любопытства, ни из чувства товарищества, ни в одиночку, ни в группе, мы не будем принимать, нюхать и пробовать наркотики. Мы за здоровый образ жизни.» Все присутствующие высказали заинтересованность в периодичности подобных встреч. Мероприятие прошло на высоком уровне.

**Работа по антинаркотическому воспитанию в школе продолжается**

**Организация и содержание образовательного процесса.**

**Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год:**

**1. Обеспечение качественного образования учащихся:**  
- сохранить контингент учащихся;  
- сохранить качество образовательных результатов учащихся;  
- обеспечить объективность оценки образовательных результатов  
учащихся;  
- повышать качество подготовки выпускников по прохождению  
государственной итоговой аттестации;  
- индивидуализировать образовательную деятельность с различными  
категориями учащихся;  
- повысить роль школьного ППк для осуществления раннего  
выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.  
**2. Внедрение ФГОС на всех уровнях образования:**  
- создать нормативную базу введения ФГОС школы;  
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических  
разработок федерального, регионального и муниципального уровней;  
- сохранить преемственность по реализации проектной деятельности.  
**3. Совершенствование учительского корпуса:**  
- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации  
государственного стандарта среднего общего образования, ориентировать  
их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным  
стандартом;  
- обеспечить повышение профессиональной компетенции  
педагогических работников по вопросам ФГОС ООО;  
- оказать поддержку педагогам, желающим участвовать в конкурсах  
педагогического мастерства, транслировать свой опыт;  
- включить всех классных руководителей школы в инновационную  
площадку федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по теме «Социально  
– педагогическое сопровождение саморазвития школьников».  
**4. Совершенствование в школе единого воспитательного пространства:**  
- изменить воспитательную работу с целью увеличения роли классных  
руководителей в организации мероприятий, повышения их мотивации;  
- усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной  
жизни;  
- повысить уровень удовлетворенности родителей условиями и  
качеством образования и воспитания;  
- создать систему самоуправления как воспитывающей среды школы,  
обеспечивающей социализацию каждого учащегося;  
- организовать групповую, коллективную и индивидуальную  
деятельность, вовлекающую учащегося в общественно – целостные  
отношения;  
- вовлекать обучающихся в процесс подготовки и проведения  
общешкольных мероприятий;  
- создавать условия для самореализации личности, перейти к  
отношениям сотрудничества детей и взрослых;  
- совершенствовать систему профилактической работы;  
- усилить профориентационную работу, используя различные формы и  
методы работы.  
**5. Управление образовательной системой школы, создание  
комфортной среды в образовательном процессе:**  
- создать систему занятий с работниками, учащимися, родителями  
школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех  
субъектов образовательного процесса;  
- соблюдать в организации образовательного процесса материальнотехнические и санитарно-бытовые требования, социально-бытовые условия  
труда;  
- создавать универсальное пространство школы, ориентированное  
на развитие учащихся, стимулирующее когнитивные, социальноэмоциональные навыки, а также физическое развитие учащихся.   
По итогам 2020-2021 учебного года сохраняется динамика результатов  
качества образования: 96 учащихся закончили год на «4» и «5», из них 34  
учащихся - на «отлично», 28 учеников получили Похвальные листы «За  
отличные успехи в учении».

Средний уровень качества знаний по школе составил 3.7 %. Начальная школа – 55%, основная- 31%. Средний % успеваемости по школе составил 89,4%. Отрицательным моментом является тот факт что учащийся 1 класса, по просьбе родителей остался на второй год  
Учащихся, не успевающих по одному и более предметам, - нет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Классы (по параллелям) | На начало учебного года | Прибывших | Выбывших | На конец учебного года |
| **Доп.групп** | **2** | **32** | **2** | **-** | **34** |
| 1 | 3 | 49 |  | 4 | 45 |
| 2 | 3 | 45 |  | 6 | 39 |
| 3 | 3 | 49 | 1 | 7 | 43 |
| 4 | 2 | 33 | 1 | 3 | 31 |
| **Итого 1-4** | **11** | **176** |  |  |  |
| 5 | 2 | 31 |  | 2 | 29 |
| 6 | 2 | 33 | 1 | 3 | 32 |
| 7 | 1 | 18 |  | 3 | 15 |
| 8 | 1 | 20 | 1 | 5 | 16 |
| 9 | 1 | 22 | 111 | - | 25 |
| **Итого 5-9** | **7** | **300** | 7 | 33 | 267 |
| **Итого** | **18** | **124** |  |  |  |

**Сведения о движении учащихся по ГБОУ ООШ №29**

**Средние Ачалуки 2020-2021 учебный год.**

В течение учебного года произошло движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся и переходом учащихся в новую школу по месту своей территориальной приндлежности. Несмотря на уменьшение количества учащихся в течение учебного года, школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прибыл** | | | **Выбыл** | | |
|  | **ФИО ученика** | **Класс** | **Откуда**  **(наим-ние орг-ции)** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Куда (наим-ние орг-ции)** |
|  | **Антонова В.С.** | **9** | **Кисловодск №21** | **Оздоев Абдул-М.А** | **2** | **СОШ №15** |
|  | **Цечоев С.А.** | **9** | **СОШ №27** | **Оздоев М.Х.** | **2** | **СОШ №15** |
|  | **Оздоев М.И.** | **9** | **СОШ №3** | **Акбиева Румана** | **2** | **СОШ №15** |
|  | **Арсамаков Илез** | **8** | **Интернат Назрань** | **Точиев Ислам.А.** | **2** | **СОШ №15** |
|  | **Эсмурзиев Ю.И.** | **8** | **г.Тихорецк** | **Хутиева Салима** | **2** | **СОШ №15** |
|  | **Эсмурзиев А.И.** | **6** | **г.Тихорецк** | **Маматова Хава** | **2** | **СОШ №15** |
|  | **Эсмурзиеву Х.С.** | **4** | **СОШ№15** | **Точиева Мата** | **2** | **СОШ №15** |
|  | **Оздоев Абдул-М.А** | **2** | **СОШ №15** | **Албогачиева Милана** | **3** | **СОШ №15** |
|  | **Оздоев М.Х.** | **2** | **СОШ №15** | **Албогачиева Хадижа** | **3** | **СОШ №15** |
|  | **Оздоев М-А** | **4** | **СОШ №15** | **Точиева Альбика** | **3** | **СОШ №15** |
|  | **Оздоева Хава** | **6** | **СОШ №15** | **Точиев Альберт** | **3** | **СОШ №15** |
|  | **Оздоева Хади** | **7** | **СОШ №15** | **Цороев Магомед** | **3** | **СОШ №15** |
|  | **Оздоева Раяна** | **6** | **СОШ №15** | **Оздоев Магомед-А** | **4** | **СОШ №15** |
|  | **Точиев Ислам** | **6** | **СОШ №15** | **Полонкоев Мовсар** | **4** | **СОШ №15** |
|  | **Цечоев Азраил** | **7** | **СОШ №15** | **Цороева Мадина** | **4** | **СОШ №15** |
|  | **Цечоева Рахим** | **6** | **СОШ №15** | **Цороева Салима** | **4** | **СОШ №15** |
|  | **Цечоева Хава** | **1** | **СОШ №15** | **Оздоев М.И.** | **4** | **СОШ №3** |
|  | **Албогачиев М.М.** | **1** | **СОШ №15** | **Полонкоева Алима** | **4** | **Гимна-я г.Москва** |
|  | **Албогачиева М.М.** | **3** | **СОШ №15** | **Полонкоева Рагда** | **4** | **«СОШ №1»** |
|  | **Албогачиева Х.М.** | **3** | **СОШ №15** | **Муцольгова Раина** | **4** | **СОШ№5.Назрань** |
|  | **Акбиева Румана** | **2** | **СОШ №15** | **Точиева Хава** | **4** | **СОШ №15** |
|  | **Цечоев Захир** | **8** | **СОШ №15** | **Галаев М-А.Д.** | **4** | **СОШ №15** |
|  | **Оздоева Хава** | **8** | **СОШ №15** | **Эсмурзиеву Х.С.** | **4** | **СОШ№15** |
|  | **Точиева Альбика** | **3** | **СОШ №15** | **Точиев Ислам** | **5** | **СОШ №15** |
|  | **Точиев Альберт** | **3** | **СОШ №15** | **Оздоева Раяна** | **5** | **СОШ №15** |
|  | **Точиев Ислам** | **2** | **СОШ №15** | **Оздоева Хава** | **5** | **СОШ №15** |
|  |  |  |  | **Цороева Раяна** | **5** | **СОШ №15** |
|  |  |  |  | **Цороев Султан** | **5** | **СОШ №15** |
|  |  |  |  | **Точиев Ислам К.** | **5** | **СОШ №15** |
|  |  |  |  | **Цечоева Рахим** | **6** | **СОШ №15** |
|  |  |  |  | **Полонкоева Мадина** | **6** | **СОШ №15** |
|  |  |  |  | **Бокова Ириза** | **6** | **СОШ №15** |
|  |  |  |  | **Полонкоева Милана** | **7** | **СОШ №15** |
|  |  |  |  | **Оздоева Хади** | **7** | **СОШ №15** |
|  |  |  |  | **Оздоева Хава** | **7** | **СОШ №15** |
|  |  |  |  | **Цечоев Азраил** | **7** | **СОШ №15** |
|  |  |  |  | **Муцольгова Раяна** | **7** | **СОШ№5.Назрань** |
|  |  |  |  | **Цечоев Захир** | **8** | **СОШ №15** |
|  |  |  |  | **Муцольгова Рабия** | **8** | **СОШ№5Назрань** |
|  |  |  |  | **Цечоева Пятимат** | **8** | **СОШ№5.Назрань** |
|  |  |  |  | **Полонкоева Раяна** | **9** | **КАРАБУЛАК№3** |
|  |  |  |  | **Оздоева Хава** | **9** | **Сош №1** |
| **Прибыло 1кл-29** | | | | **Выбыло -17** | | |

**Количество**

**учащихся 1-9 классов из многодетных семей, обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Классы** | **Кол-во учащихся всего (чел)** | Из них  кол-во учащихся из многодетных семей | **В том числе количество** | | |
| **детей из малообеспеченных семей** | **Дети-инвалиды** | **дети с ОВЗ** |
| **1** | **1-9 классы** | **300** | **197** | **97** | **6** | **4** |
| 1.1. | 1-4 **классы** | 176 | 111 | 52 | 4 | 2 |
| 1.2. | 5-9 **классы** | 124 | 86 | 45 | 2 | 2 |

**Анализ учебной работы**

**ГБОУ «ООШ № 29 с.п.Средние Ачалуки» за 2020– 2021 учебный год.**

Основная цель образовательной политики «ООШ №29 сп.Средние Ачалуки» в 2020-2021 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

**Образовательная цель школы:** способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

**Проблема школы**: «Создание условий для формирования компетентной личности»

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над осуществлением следующих целей:

* Реализация общегосударственных программ;
* Ориентация на обучение и воспитание талантливых и одаренных детей;
* Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире;
* Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
* Обеспечение эффективности преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;
* Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* Выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей;
* Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

План работы школы представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность школы была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач школы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей.

Как видно из таблицы с каждым годом улучшаются показатели качества образования, СОУ и СБ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2019 - 2020** | **2020- 2021** |
| **Успеваемость** | 99,3% | 100% |
| **Качество** | 22,2% | 22,6% |
| **СОУ** | 49,9% | 49,9% |
| **СБ** | 3.5 | 3,4 |

**Успешность поступления выпускников школы в вузы и ссузы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год**  **Учебные заведения** | 2020 – 2021 |
| 9 класс |
| СПО: | 12 |
| не учаться ,не работают | 3 |
| работают | 2 |
| 10 класс | 8 |

**Анализ эффективности работы за 2020- 2021 учебный год состоит из следующих разделов:**

1. Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего основного образования.

2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

3. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.

4. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

1. **Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.**

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной (1 класс ) и 6-дневной недели (2 – 9 классы ) .

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

**Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.

3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.

4. Усиление работы с родителями.

Всего классов – 18.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **На 1 уровне** | | | | **На 2 уровне** | | | | |
| 1 – 3 кл. | 2 – 3 кл. | 3 – 3 кл. | 4-2 кл. | 5–2кл. | 6–2кл. | 7–1кл. | 8–1кл. | 9–1кл. |

Большое внимание уделялось изучению и использованию технологии  **проектная деятельность учащихся начальных классов, а также учащихся 5-6 классов**.

**Задачи на 2021 – 2022 учебный год:**

1. продолжить работу по внедрению метода проекта в учебный процесс;
2. привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

С целью повышения качества обучения  в  2020 – 2021 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

* составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года неуспевающих учащихся у нас практически нет.Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах. В школе прошли следующие олимпиады:  по русскому языку и литературе, английскому языку , математике, физике, химии, истории , обществознанию, географии, биологии , технологии и физической культуре .  По результатам школьного тура сформированы команды для участия в районных  олимпиадах

**Участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень | Количество учащихся | Результат | Ф.И.О.  руководителя |
| Конкурс «Наьна мотт» | муниципальный | 2 | Грамота | Точиева Ф.Д. |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | муниципальный | 1 | Диплом | Цечоева Р.Х. |
| Белая Ладья | муниципальный | 3 | Грамота | Султыгов Р.Л. |
| Конкурс по Истории религии | муниципальный | 1 | Грамота | Беков М.А. |

Кроме этого учащиеся школы активно принимали участие в дистанционных олимпиадах на платформах «Знаника», «Учи.ру», стали участниками Всероссийских проектов «Урок Цифры» и т.д. В условиях сельской школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и  внеучебной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

* взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
* творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
* взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны  лучшими.

**Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.**

Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

|  |
| --- |
| **Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2020- 2021 учебном году явились:** |
| контроль за ведением документации; |
| контроль за качеством ЗУН; |
| контроль за уровнем преподавания; |
| контроль за объемом выполнения учебных программ; |
| контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА в 9 классе |
| контроль за успеваемостью обучающихся в школе; |
| контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий. |

**Формы контроля, используемые в учебном году:**

* классно-обобщающий контроль в 3 - 4, 5 - 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, тестирования , контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года, пробные экзамены).
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 1- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.Знания обучающихся 1- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1- 9 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2020 - 2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению **мониторинга качества образовательного процесса** по следующим показателям:

•Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;

• Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);

• Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ, по результатам Интернет - тестирования;

* диагностика первоклассников, дошкольников;

• Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности;

определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы;

- Полученные данные использовать для оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы;

Сделать вывод о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования;

- Установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям. Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенстве используемых технологий обучения и воспитания.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения на методических объединениях, совещаний при завуче, МС школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля. Для итогового переводного контроля знаний учащихся в 2-9 классах за 2020/21учебный год педагогическим Советом школы были выбраны формы проведения итогового контроля: контрольная работа, тестирование, сочинение и диктант.

**Результаты срезов знаний по русскому языку учащихся ООШ № 29 с.п. Средние Ачалуки за 2020-2021 учебный года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **по списку** | **писали** | **оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **ср.бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | Акбиева М.А. | 2 а | 13 | 12 | 1 | 6 | 3 | 2 | 76,92 | 53,85 | 3,2 |
| **2** | Плиева Х.Ю. | 2 б | 14 | 14 | 3 | 4 | 5 | 2 | 85,7 | 50 | 3,5 |
| **3** | Котиева Л.У. | 2 в | 15 | 14 | 1 | 5 | 7 | 1 | 92,9 | 42,9 | 3,4 |
| **4** | Хутиева М.Г. | 3 а | 15 | 14 | 1 | 6 | 6 | 1 | 86,6 | 46,67 | 3,2 |
| **5** | Оздоева З.М. | 3 б | 14 | 12 | 1 | 4 | 6 | 1 | 78,6 | 36 | 2,9 |
| **6** | Оздоева З.М. | 3 в | 16 | 14 | 1 | 4 | 8 | 1 | 81,2 | 31,2 | 2,9 |
| **7** | Ваделгова М.Т. | 4 а | 13 | 13 | 2 | 7 | 2 | 2 | 84,6 | 69,2 | 3,6 |
| **8** | Дзейтова Л.С. | 4 б | 17 | 17 | 3 | 5 | 9 | 0 | 100 | 47,06 | 3,6 |
| **9** | Точиева Л.И. | 5 а | 15 | 15 | 2 | 4 | 7 | 2 | 86,67 | 40 | 3,4 |
| **10** | Цечоева Р.Х. | 5 б | 15 | 15 | 0 | 4 | 9 | 2 | 89,9 | 67,2 | 2,9 |
| **11** | Цечоева Р.Х. | 6 а | 13 | 13 | 1 | 4 | 6 | 2 | 88,7 | 63,2 | 2,8 |
| **12** | Илиева Х.М. | 6 б | 14 | 13 | 1 | 5 | 6 | 1 | 93 | 43 | 3,4 |
| **13** | Костоева А.М. | 7 а | 13 | 13 | 3 | 3 | 5 | 2 | 84,7 | 46,2 | 4,2 |
| **14** | Цечоева Р.Х. | 8 а | 17 | 17 | 1 | 4 | 9 | 3 | 89,8 | 62,3 | 2,9 |
| **15** | Костоева А.М. | 9 а | 25 | 25 | 5 | 7 | 10 | 3 | 88,2 | 48,3 | 3,9 |

**Результаты срезов знаний по ингушскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **по списку** | **писали** | **оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **ср.бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | Ваделгова Р.Т. | 2 а | 13 | 12 | 3 | 4 | 5 | 0 | 100 | 58,3 | 3,6 |
| **2** | Цечоева З.М. | 2 б | 14 | 14 | 1 | 5 | 7 | 1 | 92,9 | 42,9 | 3,4 |
| **3** | Цечоева З.М. | 2 в | 15 | 14 | 1 | 5 | 7 | 1 | 92,9 | 42,9 | 3,4 |
| **4** | Цечоева З.М. | 3 а | 15 | 15 | 2 | 8 | 5 | 0 | 100 | 66,6 | 3,8 |
| **5** | Цечоева З.М. | 3 б | 14 | 14 | 2 | 5 | 6 | 1 | 92,7 | 50 | 3,6 |
| **6** | Ваделгова Р.Т. | 3 в | 12 | 11 | 1 | 4 | 5 | 1 | 90,8 | 45,5 | 3,3 |
| **7** | Ваделгова Р.Т. | 4 а | 13 | 13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 100 | 61,4 | 3,08 |
| **8** | Ваделгова Р.Т. | 4б | 17 | 15 | 4 | 5 | 6 | 0 | 100 | 60 | 3,8 |
| **9** | Полонкоева Р.А. | 5 а | 15 | 15 | 2 | 5 | 5 | 3 | 80 | 46,7 | 3,4 |
| **10** | Полонкоева Р.А. | 5б | 11 | 11 | 1 | 2 | 5 | 3 | 72,7 | 27,3 | 3,09 |
| **11** | Точиева Ф.Дж. | 6а | 15 | 14 | 0 | 7 | 6 | 1 | 89,1 | 40 | 3, |
| **12** | Точиева Ф.Дж. | 6б | 14 | 14 | 0 | 9 | 4 | 1 | 90,1 | 46,7 | 3,2 |
| **13** | Полонкоева Р.А. | 7а | 13 | 13 | 3 | 1 | 7 | 2 | 84,62 | 30,77 | 3,3 |
| **14** | Полонкоева Р.А. | 8а | 17 | 17 | 2 | 5 | 8 | 2 | 88,24 | 41,18 | 3,4 |
| **15** | Полонкоева Р.А. | 9а | 25 | 24 | 11 | 10 | 2 | 1 | 95,85 | 87,50 | 4,2 |

**Результаты срезов знаний по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **по списку** | **писали** | **оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **ср.бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | Кузьгова М.М. | 7а | 13 | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 | 92,3 | 46,2 | 3,2 |
| **2** | Кузьгова М.М. | 8а | 17 | 17 | 0 | 5 | 12 | 0 | 100 | 29,4 | 3,3 |
| **3** | Кузьгова М.М. | 9а | 24 | 24 | 0 | 8 | 16 | 0 | 96 | 32 | 3,2 |

**Результаты срезов знаний по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **по списку** | **писали** | **оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **ср.бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | Аджигова Р. К. | 8а | 17 | 17 | 0 | 4 | 13 | 0 | 100 | 23,5 | 3,2 |
| **2** | Аджигова Р. К. | 9а | 25 | 24 | 0 | 5 | 19 | 0 | 100 | 41,7 | 3,5 |

**Результаты срезов знаний по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **по списку** | **писали** | **оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **ср.бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | Аджигова Р. К. | 5 а | 15 | 15 | 4 | 3 | 8 | 0 | 100 | 46,67 | 3,7 |
| **2** | Аджигова Р. К. | 5 б | 11 | 11 | 2 | 1 | 8 | 0 | 100 | 27,3 | 3,5 |
| **3** | Аджигова Р. К. | 6 а | 15 | 15 | 6 | 1 | 8 | 0 | 100 | 46,7 | 3,9 |
| **4** | Аджигова Р. К. | 6 б | 14 | 14 | 4 | 7 | 3 | 0 | 100 | 78,6 | 4,1 |
| **5** | Аджигова Р. К. | 7 а | 13 | 13 | 4 | 3 | 6 | 0 | 100 | 53,9 | 3,8 |
| **6** | Аджигова Р. К. | 8 а | 17 | 13 | 5 | 1 | 7 | 0 | 76,5 | 35,3 | 2,9 |
| **7** | Аджигова Р. К. | 9 а | 25 | 24 | 4 | 6 | 14 | 0 | 96 | 40 | 3,4 |

**Результаты срезов знаний по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **по списку** | **писали** | **оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **ср.бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | Точиева Л. И. | 5 а | 15 | 15 | 5 | 5 | 5 | 0 | 100 | 66,6 | 4 |
| **2** | Илиева Х.М. | 5 б | 11 | 10 | 3 | 2 | 4 | 1 | 91 | 46 | 3,6 |
| **3** | Илиева Х.М. | 6 а | 15 | 14 | 0 | 7 | 6 | 1 | 93 | 46 | 3,4 |
| **4** | Илиева Х. М. | 6 б | 14 | 14 | 1 | 6 | 6 | 1 | 93 | 50 | 3,5 |
| **5** | Илиева Х. М. | 7 а | 13 | 12 | 2 | 3 | 6 | 1 | 92 | 39 | 3,5 |
| **6** | Илиева Х. М. | 8 а | 17 | 16 | 0 | 6 | 9 | 1 | 94 | 35 | 3,3 |
| **7** | Тебоева А. Б. | 9 а | 25 | 22 | 3 | 6 | 13 | 0 | 88 | 36 | 3,1 |

**Результаты срезов знаний по математике (алгебра)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **по списку** | **писали** | **оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **ср.бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | Акбиева М. А. | 2 а | 13 | 12 | 2 | 4 | 4 | 2 | 76,9 | 46,2 | 3,2 |
| **2** | Плиева Х. Ю. | 2 б | 14 | 14 | 1 | 7 | 5 | 1 | 92,8 | 57,1 | 3,5 |
| **3** | Котиева Л.У | 2 в | 15 | 14 | 1 | 7 | 5 | 1 | 92,8 | 57,1 | 3,5 |
| **4** | Хутиева М. Г. | 3а | 15 | 14 | 3 | 5 | 5 | 1 | 86,7 | 53,3 | 3,4 |
| **5** | Оздоева З. М. | 3 б | 14 | 12 | 2 | 7 | 3 | 0 | 100 | 57 | 3,6 |
| **6** | Оздоева З. М. | 3 в | 16 | 10 | 0 | 4 | 4 | 2 | 80 | 40 | 3,2 |
| **7** | Ваделгова М. Т. | 4 а | 13 | 13 | 1 | 5 | 5 | 2 | 84,6 | 46,1 | 3,3 |
| **8** | Дзейтова Л. С. | 4б | 17 | 15 | 0 | 9 | 5 | 1 | 82,3 | 52,9 | 3,1 |
| **9** | Бесаева М. Д. | 5 а | 15 | 15 | 2 | 5 | 7 | 1 | 93,3 | 46,7 | 3,5 |
| **10** | Бесаева М. Д. | 5б | 11 | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 100 | 54,5 | 3,6 |
| **11** | Бесаева М.Д. | 6а | 15 | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 100 | 53,3 | 3,5 |
| **12** | Бесаева М. Д. | 6б | 14 | 13 | 0 | 7 | 6 | 0 | 92,9 | 5. | 3,3 |
| **13** | Бесаева М.Д. | 7а | 13 | 11 | 3 | 2 | 6 | 0 | 84,6 | 38,5 | 3,2 |
| **14** | Кузьгова М. М. | 8а | 17 | 15 | 0 | 4 | 11 | 0 | 88,3 | 26,6 | 3,2 |
| **15** | Кузьгова М. М. | 9а | 25 | 20 | 0 | 8 | 12 | 0 | 80 | 32 | 2,7 |

**Результаты срезов знаний по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **по списку** | **писали** | **оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **ср.бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | Кусиева З. Ю. | 2 а | 13 | 12 | 2 | 3 | 7 | 0 | 92,3 | 38,5 | 3,3 |
| **2** | Кусиева З. Ю. | 2 б | 14 | 14 | 2 | 4 | 6 | 0 | 100 | 57,14 | 3,7 |
| **3** | Кусиева З. Ю. | 2 в | 15 | 15 | 2 | 3 | 10 | 0 | 100 | 33,3 | 3,5 |
| **4** | Кусиева З. Ю. | 3 а | 15 | 15 | 4 | 5 | 6 | 0 | 100 | 60 | 3,9 |
| **5** | Кусиева З. Ю. | 3 б | 12 | 12 | 2 | 4 | 6 | 0 | 100 | 50 | 3,7 |
| **6** | Кусиева З. Ю. | 3 в | 16 | 16 | 2 | 3 | 10 | 1 | 93,8 | 31,3 | 3,4 |
| **7** | Кусиева З. Ю. | 4 а | 13 | 13 | 1 | 4 | 8 | 0 | 100 | 38,5 | 3,5 |
| **8** | Кусиева З. Ю. | 4 б | 17 | 17 | 1 | 9 | 7 | 0 | 100 | 58,2 | 3,7 |
| **9** | Кусиева З. Ю. | 5 а | 15 | 15 | 5 | 3 | 6 | 1 | 93,3 | 53,3 | 3,8 |
| **10** | Кусиева З. Ю. | 5 б | 11 | 11 | 3 | 2 | 6 | 0 | 100 | 45,5 | 3,7 |
| **11** | Льянов Х. А. | 6 а | 15 | 13 | 0 | 4 | 6 | 3 | 66,7 | 26,7 | 2,7 |
| **12** | Льянов Х.А. | 6 б | 16 | 15 | 2 | 7 | 4 | 2 | 81,3 | 56,3 | 3,4 |
| **13** | Льянов Х. А. | 7 а | 15 | 14 | 0 | 4 | 8 | 2 | 80 | 26,7 | 2,9 |
| **14** | Льянов Х. А. | 8 а | 19 | 16 | 0 | 5 | 8 | 3 | 68,4 | 26,3 | 2,6 |
| **15** | Льянов Х. А. | 9 а | 25 | 19 | 0 | 5 | 12 | 2 | 68 | 20 | 2,4 |

**Результаты срезов знаний по геометрии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **по списку** | **писали** | **оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **ср.бал** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | Кузьгова М. М. | 7 а | 13 | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| **2** | Кузьгова М. М. | 8 а | 17 | 15 | 0 | 6 | 9 | 0 | 88,2 | 40 | 3,4 |
| **3** | Кузьгова М. М. | 9 а | 25 | 20 | 0 | 8 | 12 | 0 | 80 | 32 | 2,74 |

**Итоги контрольных работ по предметам по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | %качества | | | | | %успеваемости | | | | |
|  | вход | Ι | ΙΙ | ΙΙΙ | ΙV | вход | Ι | ΙΙ | ΙΙΙ | ΙV |
| Русский язык | 38% | 41% | 35% | 47% | 42% | 65% | 67% | 63% | 73% | 79% |
| Ингушский язык | 43% | 44% | 46% | 53% | 51% | 81% | 83% | 87% | 86% | 89% |
| Английский язык | 38% | 44% | 36% | 28% | 68% | 84% | 67% | 59% | 59% | 75% |
| Математика | 24% | 30% | 33% | 31% | 43% | 60% | 85% | 74% | 82% | 92% |
| История | 49% | 46% | 43% | 38% | 52% | 83% | 96% | 92% | 88% | 92% |
| Обществознание | 33% | 35% | 45% | 47% | 43% | 91% | 95% | 96% | 85% | 99% |
| Биология | 25% | 26% | 29% | 31% | 45% | 74% | 82% | 85% | 83% | 89% |
| География | 29% | 46% | 38% | 49% | 60% | 94% | 85% | 94% | 89% | 95% |
| Физика | 31% | 29% | 27% | 35% | 40% | 92% | 93% | 95% | 31% | 29% |
| Химия | 10% | 13% | 34% | 9% | 35% | 49% | 54% | 95% | 41% | 96% |

**Анализ итоговой аттестации выпускников 9 класса.**

Динамика количества участников ГИА по программам основного общего образования в образовательной организации в 2019-2021 годах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Года** | **Количество участников ОГЭ (9кл)** |
| **2019** | **15** |
| **2020** | **18** |
| **2021** | **25** |

Процент отметок участников ОГЭ по 5-бальной шкале в школе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **Отметки** | | | | | | | | | | | |
| **«2»** | | | **«3»** | | | **«4»** | | | **«5»** | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Математика | 2 | 0 | 6 | 9 | 0 | 7 | 4 | 0 | 10 | 0 | 0 | 2 |
| Русский язык | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 10 | 10 | 0 | 19 | 1 | 0 | 3 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 7 | 4 | 0 | 7 | 1 | 0 | 8 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из 25 учащегося 9-го класса были допущены к итоговой аттестации 25. Итоговую аттестацию прошли 18 выпускников 9 класса, остались без аттестатов 7 выпускников. В 2021 году учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ГИА, и один экзамен по выбору в форме ГИА(контрольная работа). Все учащиеся выбрали обществознание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | кол-во сдававших экзамен | Экзамен | | | | % усп. | качество% | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 25 | 3 | 19 | 2 | 1 | 96 | 88 | 4 |
| Русский язык | 25 | 2 | 10 | 7 | 6 | 76 | 48 | 3,3 |
| Обществознание | 25 | 8 | 7 | 10 | 0 | 100 | 60 | 3,9 |

По итогам государственной итоговой аттестации 2021 г. аттестаты об основном общем образовании получили 25 выпускников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2 а** | **2 б** | **3 а** | **3 б** | **4 а** | **4 б** | **Итого** |
| Учащихся | 14 | 14 | 16 | 16 | 17 | 17 | 176 |
| Успевает всего | 23 | 24 | 28 | 25 | 13 | 16 | 146 |
| На «5» | 6 | 2 | 6 | 0 | 1 | 0 | 16 |
| На «4 и «5» | 10 | 8 | 10 | 12 | 4 | 9 | 58 |
| **% качества** | 70 | 42 | 57 | 48 | 38 | 56.25 | 50.7 |
| С одной «3» и более | 7 | 14 | 12 | 13 | 8 | 7 | 72 |
| **% успеваемости** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Не успевает всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| По одному предмету | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| По двум и более предметам | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

В основном поставленные задачи на 2020 – 2021 учебный год выполнены. Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Накоплен теоретический материал по теме: **«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» .**Тематика, заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне из развития и воспитанности.Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся. Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

* недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
* недостаточно применяется элементов современных педагогических технологий;
* недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

* непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;
* организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
* участие школы в инновационных проектах, конкурсах;
* организация работы с одарёнными детьми;
* совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
* активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
* развитие современного стиля педагогического мышления;
* продолжить работу по инновационной форме организации итоговой аттестации в форме ГИА и ОГЭ;

**Сведения о школьной библиотеке**

****

 Школьная библиотека-это место, где ученики общаются с книгами, читают, открывают для себя что-то новое. Одна из целей деятельности библиотеки – формирование патриотических чувств и гражданского самосознания детей и подростков через приобщение детей к чтению, воспитание любви к книге, к родному слову, к культуре родной страны, т. е. воспитание патриота.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

• 1-9 классы

• педагогические работники

• обслуживающий персонал

Наиболее частые гости библиотеки – это учащиеся начальных классов. Среди них особой популярностью пользовались сказки, книги о героях. К сожалению, снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет поэтому учащиеся средних и старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой. В структуре читательской деятельности учащихся старших классов преобладает чтение по заданиям педагогов – это классика, современная литература, вошедшая в программу по литературе. Многие учащиеся являются разовыми посетителями библиотеки. Всё это создаёт проблему, над которой необходимо работать.

Во время обслуживания читателей и просто во время посещения детей библиотеки на абонементе и в читальном зале проводятся рекомендательные беседы о выдаваемых книгах. С вновь записавшимися учениками проводятся беседы о культуре чтения, правиле поведения в библиотеке, ответственности за ущерб книге или учебнику. Рекомендуются художественные произведения согласно возрастным категориям читателей.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделялась выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

**Библиотечный фонд**

|  |  |
| --- | --- |
| фонд учебной и учебно-методической-литературы | **3105** |
| Художественная | **980** |
| Учебники | **1800** |
| По краеведению | **140** |
| Справочники и словари | **40** |

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

1.Общее количество учебных кабинетов - 14;

2.Переносные компьютерные классы – 4;

3.Библиотека – 1;

4.Столовая -1;

5.Шахматный клуб;

6.Спортивные залы – 2;

7.Школьная площадка – 2;

**Обеспечение безопасности в школе**

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

 Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежеквартально проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. В августе 2019 года была установлена новая автоматическая пожарная сигнализация.

В школе 12 огнетушителей. На каждый огнетушитель была заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в кабинетах на видном и доступном местах.

В школе установлено видеонаблюдение, имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт вневедомственной охраны.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в начальных классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

  Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

Одним из основных направлений работы школы является обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса. В школе имеется периметровое ограждление, имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС)

Приоритетным направлением работы школы является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

Для оказания медицинской помощи в школе имеется оборудованный медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Однако в школе присутствует медицинский персонал, работающий на постоянной основе. Администрацией школы заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся и работников школы с ГБУЗ . Но обеспечить ежедневную квалифицированную медицинскую помощь не представляется возможной.

**Организация питания**

**Администрацией, педагогическим коллективом и родительской общественностью безопасность учащихся, обеспеченность их горячим питанием является одним из успешных проектов, реализованных в школе.**

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровье сберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования.

В 2020-2021 году организация питания осуществлялась на основании контракта, заключённого Охват бесплатным питанием составил 177 ученика 1-4 классов (100%).. С целью контроля за качеством питания детей ежеквартально проводились проверки родительскими советами, представителями управления образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сохранена обязанность образовательного учреждения в организации питания обучающихся.

Основными документами, определяющим  требования к организации и режиму питания в, работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 , Устав ГБОУ «Основная общеобразовательная школа №29» , Положение об организации питания обучающихся, приказы и распоряжения, в соответствии  с которыми  в школе организованы горячие завтраки и обеды для всех обучающихся.

В целом охват горячим питанием в течение года колебался от 580 до 650 человек.

Большое внимание в школе уделяется   воспитанию у школьников культуры правильного  питания. На информационных часах обучающиеся изучают не только рацион питания, но и сервировку стола, культуру поведения за обеденным столом.

Также проводятся общешкольные мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ и рациональное питание: открытые классные часы, Дни здоровья.

**Медицинское обслуживание.**

Приоритетным направлением работы школы является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

Для оказания медицинской помощи в школе имеется оборудованный медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Однако в школе присутствует медицинский персонал, работающий на постоянной основе. Администрацией школы заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся и работников школы с ГБУЗ АУБ сп.Средние Ачалуки . Но обеспечить ежедневную квалифицированную медицинскую помощь не представляется возможной.

Медицинское сопровождение учебного процесса осуществляется ежедневно, через работу медицинской сестры городской больницы на основании заключённого контракта.

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. Ведётся мониторинг здоровья учащихся, осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями обучающихся с целью организации рационального питания в семье, формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

**Хозяйственная деятельность.**

В период 2020-2021 учебного года были проведены следующие работы в здании

Ремонтные работы:

❑Косметический ремонт учебных кабинетов

❑Ремонт столового зала, кухни,

❑Ремонт санузлов для девочек и мальчиков

❑ Ремонт пола в кабинетах №1,3

Замена дверей на путях эвакуации.

**О ходе реализации курса ОРКСЭ**

В школе преподается комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В 2020- 2021 учебном году 35 четвероклассников изучали новый курс. Нормативно-правовой основой введения в учебный процесс комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). Учебный курс ОРКСЭ включает модуль основы исламской культуры. Все модули нового курса абсолютно, а культурологический характер. Учащиеся нашей школы выбрали модуль «Основы исламской культуры». Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Содержание всего учебного курса было подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям, и группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция. На этих базовых ценностях и осуществлялось воспитание детей в рамках нового курса. Преподавание учебного курса проводилось в течение всего учебного года в 4-ом классе. Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Инфо принятых мерах по дистанционному обучению**

Согласно приказа Министерства Образования и науки РИ № 251 –п от 06.04.2020 года «Об организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях в условиях распространения новой коронавирусной ситуации» с 6 апреля ООШ № 29 находится на дистанционном обучении. В образовательном учреждении разработаны и приняты локальные нормативные акты с использованием дистанционных образовательных технологий. Все педагоги школы ведут уроки, используя сеть интернет. Педагогический коллектив изучил электронные платформы, использует в своей работе. Видиоуроки, тесты, теоритические материалы заимствованы педагогами с платформ Учи.ру, Электронная школа. Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Обучение ведется с использованием различных приемов и средств. В процессе организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий большую роль играет помощь родителей, их заинтересованность в результатах обучения. С учениками школы и их родителями классные руководители поддерживают обратную связь. Родители не только контролируют успеваемость, но и помогают обучающимся принимать участие в конкурсах. Результативность профессиональной деятельности видна в положительной динамике достижений учащихся. В период с 06.04.2020 по 23.05 2020 года был осуществлен мониторинг дистанционного обучения в по образовательным программам.Всего в школе 264 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – 264. *9* обучающихся не охвачены по причине отсутствия Интернета. При обучении использовали мобильную связь и работу по учебникам.Для организации дистанционного обучения используются возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «Я Класс» (5-9 классы), «Яндекс учебник». Кроме того используются в работе в 1-9 классах технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям, учителя работают с ними по учебникам, полученным ими в школьной библиотеке. Следует отметить, что и все обучающиеся школы также работают с учебниками по всем предметам, которые в начале года были ими получены в школьной библиотеке. Ведется мониторинг организации урочной деятельности: онлайн уроки, которые планируются с учетом требований СанПин, в том числе и экранному времени.

Педагогами использовались разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Учителям было поручено заполнять журнал в обычном режиме. Оценки за работы выставились в графы с теми датами, когда ученик их выполнял.

Мин просвещения рекомендует ежедневно контролировать, сколько учеников посетили электронные занятия, сколько заболели и не учатся.

Учет посещаемости ведутся в отдельном журнале посещений.

Заместители директора по УВР Эсмурзиева И.В. ,и Эсмурзиева Х.Ш. контролируют, как учителя взаимодействуют с учащимися и их родителями. При дистанционном обучении это особенно важно, потому что родители организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Главное, чтобы учителя вовремя информировали родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. Связываться с родителями можно любым удобным способом – по телефону, по электронной почте. Родитель должен быть в курсе всех деталей дистанционного обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учителя выражают свое отношение к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий. Педагоги воздерживаются от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы. Были внесены изменения в рабочие программы по предметам. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Учителя должны распланировали электронные занятия, чтобы не нарушить требования [СанПиН школы](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) о продолжительности непрерывного применения технических средств.  Родители осуществляют контроль за обучающимися через группы в социальных сетях. Они не только контролируют успеваемость, но и помогают обучающимся принимать участие в конкурсах. Результативность профессиональной деятельности видна в положительной динамике достижений учащихся.  **На протяжении всего учебного года принимали участие в следующих мероприятиях:**  **C:\Users\1\Desktop\фото дети\image-26-02-22-10-43-5.jpeg**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Форма мероприятия** | **Участники (Консультанты)** | |  | Беседа «Об ответственности несовершеннолетних за совершение имущественных преступлений», «Безопасный интернет», «Ответственность за причинение побоев» | Зариев М.М  Костоева Х.А. | |  | Беседа «Права и обязанности несовершеннолетних»  Беседа «Правила дорожного движения». | Зариев М.М  Костоева Х.А.  кл.руководители | |  | Беседа «Мои права, мои обязанности» | 1-4 класс | |  | Беседа «Ответственность за участие в митингах»  Круглый стол «Ты имеешь право». | Костоева Х.А.  7-8-9 классы | |  | Классный час «Права и обязанности учащихся» | Зариев М.М  5-8 классы | |  | Беседа «Безопасные зимние каникулы»  Беседа «Как не стать жертвой преступления» | Зариев М.М  5-8 классы | |  | Беседа «Об ответственности несовершеннолетних за совершение имущественных преступлений», «Безопасный интернет», «Ответственность за причинение побоев» | Костоева Х.А.  1а,1б,3а,2б классы | |  | Беседа «Об ответственности несовершеннолетних за общественно-опасные действия, употребления алкоголя, табакокурения». | ПДН  6а,6б,7а,7б классы | |  | Беседа «От шалости до правонарушения один шаг…» | ПДН  3б,6а,6б,7а,7б кл |   C:\Users\1\Desktop\фото дети\image-26-02-22-10-43-6.jpeg C:\Users\1\Desktop\фото дети\image-26-02-22-10-43-7.jpeg  **Классные часы на тему**: «Азбука пешехода»; «Дорога и мы»; «Правила поведения в каникулярное время»; «Безопасность движения»; «Школа-дом-школа».Анализируя работу, следует отметить, что задачи, стоящие перед школьным МО, выполняются. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по индивидуальному подходу в обучении учащихся, много внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения; самостоятельному нахождению в учебниках старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзывов; самостоятельному поиску дополнительных источников и использованию их для написания докладов и рефератов, развитию универсальных учебный действий. Наряду с успехами необходимо решать следующие задачи: учителям начальной школы необходимо более активно применять новые технологии с целью вовлечения в учебный процесс всего класса, уделять больше внимания вопросам самообразования, чаще посещать уроки более опытных учителей.  C:\Users\1\Desktop\фото дети\image-26-02-22-10-43-8.jpegC:\Users\1\Desktop\фото дети\image-26-02-22-10-43.jpeg  **Анализ методической работы.**  Школа стремится к совершенству, все активнее применяя в практике новые методы и средства обучения. Педагогический коллектив школы (начального звена), един в своем стремлении к совершенству к эффективности педагогического труда.  Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.  Методическая работа в учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.  Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были созданы следующие условия:  • составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;  • создана и утверждена структура методической службы школы;  • методическое объединение и образовательный совет имеют чёткий план работы, вытекающие из общешкольного плана;  • мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;  • работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;  • работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;  • работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и была построена на диагностической основе.  В учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей.  **Для её реализации были сформулированы следующие задачи:**  1. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.  2. Отработать систему корректирования планов и программ учитывая рекомендации к базисному учебному плану.  3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.  4. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.  5. Активизировать работу учителей над темами самообразования.  6. Совершенствовать методический уровень учителей, реализовывать в процессе обучения школьников современные требования и рекомендации.  7. Разнообразить формы методической работы.  8. Проводить работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.  9. Совершенствовать работу по преемственности между первой ступенью обучения и средним звеном.  В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;  · повышение квалификации, педагогического мастерства;  · работа ШМО с творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;  · индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;  · обеспечение работы ШМО начальных классов;  · диагностика и аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;  · обновление методической оснащённости кабинетов.  Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается педагогический совет.  Все педагогические советы проходили с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Педсоветы состояли из теоретической части, которая проводилась в таких формах как: круглый стол, творческий отчет и т.д. и из практической части, на которой рассматривались сложные педагогические ситуации. Все материалы педсоветов хранятся в папках.  Неплохо в школе было организовано взаимопосещение учителями своих коллег, что, конечно, повышает возможность пропаганды положительного педагогического опыта.  **В рамках работы по преемственности:**  - осуществлялось взаимопосещение уроков учителями-предметниками;  - проводились контрольные работы;  - диагностика адаптации учащихся 1 классов к новым условиям.  Каждый учитель нашей школы работает над своей темой самообразования. |

**Всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8, 9 классах**

**в 2020-2021 учебном году**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Систематизацией и обобщением знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 5 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, по математике и окружающему миру средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Сравнительный анализ результатов по ВПР (апрель 2019, март 2020, сентябрь-октябрь 2020)**

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** |
| **4** | **28** | **апрель**  **2019** | **38,30** | **80,65** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **-** | **-** |
| **5** | **32** | **апрель**  **2019** | **35,78** | **85,71** | **-** | **март**  **2020** | **28** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **26,79** | **46,34** |
| **6** | **15** | **апрель**  **2019** | **38,50** | **38,57** | **-** | **март**  **2020** | **32** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **27,91** | **86,05** |
| **7** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **15** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **31,82** | **84,09** |
| **8** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **18** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **43,24** | **94,59** |
| **9** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **22** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **35,78** | **79,50** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** |
| **4** | **28** | **апрель**  **2019** | **35,50** | **85,80** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **-** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **-** | **-** |
| **5** | **32** | **апрель**  **2019** | **37,40** | **86,14** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **28** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **49,68** | **90,57** |
| **6** | **15** | **апрель**  **2019** | **30,44** | **88,45** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **32** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **38,71** | **89,69** |
| **7** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **15** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **39,45** | **90,67** |
| **8** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **18** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **35,14** | **86,49** |
| **9** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **22** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **32,17** | **85,34** |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** |
| **4** | **28** | **апрель**  **2019** | **32,26** | **80,65** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **--** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **-** | **-** |
| **5** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **28** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **50** | **90,48** |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол.***  ***учащ.*** | ***Год*** | ***%***  ***качества*** | ***%***  ***успев.*** | ***Кол.***  ***учащ.*** | ***Год*** | ***%***  ***качества*** | ***%***  ***успев.*** | ***Кол.***  ***учащ.*** | ***Год*** | ***%***  ***качества*** | ***%***  ***успев.*** |
| ***5*** | ***32*** | ***апрель***  ***2019*** | ***39,29*** | ***85,71*** | ***-*** | ***март***  ***2020*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***сентябрь-***  ***октябрь***  ***2020*** | ***-*** | ***-*** |
| ***6*** | ***-*** | ***апрель***  ***2019*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***март***  ***2020*** | ***-*** | ***-*** | ***32*** | ***сентябрь-***  ***октябрь***  ***2020*** | ***46,35*** | ***89,25*** |
| ***7*** | ***-*** | ***апрель***  ***2019*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***март***  ***2020*** | ***-*** | ***-*** | ***15*** | ***сентябрь-***  ***октябрь***  ***2020*** | ***43,18*** | ***90,91*** |
| ***8*** | ***-*** | ***апрель***  ***2019*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***март***  ***2020*** | ***-*** | ***-*** | ***18*** | ***сентябрь-***  ***октябрь***  ***2020*** | ***45,95*** | ***91,90*** |
| ***9*** | ***-*** | ***апрель***  ***2019*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***март***  ***2020*** | ***-*** | ***-*** | ***22*** | ***сентябрь-***  ***октябрь***  ***2020*** | ***-*** | ***-*** |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** |
| **5** | **32** | **апрель**  **2019** | **35,71** | **89,29** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **-** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **-** | **-** |
| **6** | **15** | **апрель**  **2019** | **35,71** | **89,29** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **32** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **40,91** | **84,09** |
| **7** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **15** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **47,73** | **93,18** |
| **8** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **18** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **45,95** | **97,30** |
| **9** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **22** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **41,67** | **91,67** |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** |
| **6** | **15** | **апрель**  **2019** | **35,71** | **92,86** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **-** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **-** | **-** |
| **7** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **15** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **40,91** | **90,91** |
| **8** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **18** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **45,95** | **91,90** |
| **9** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **22** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **45,47** | **90,48** |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** |
| **6** | **15** | **апрель**  **2019** | **35,71** | **89,29** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **-** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **-** | **-** |
| **7** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **15** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **45,46** | **93,19** |
| **8** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **18** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **48,65** | **89,19** |
| **9** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **22** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **45,83** | **91,66** |
| **10** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **-** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **-** | **-** |
| **11** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **-** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **-** | **-** |

***Английский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** |
| **6** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **-** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **-** | **-** |
| **7** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **-** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **-** | **-** |
| **8** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **18** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **34,14** | **77,38** |
| **9** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **-** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **-** | **-** |

***Физика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** | **Кол.**  **учащ.** | **Год** | **%**  **качества** | **%**  **успев.** |
| **7** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **-** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **-** | **-** |
| **8** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **18** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **46,24** | **88,39** |
| **9** | **-** | **апрель**  **2019** | **-** | **-** | **-** | **март**  **2020** | **-** | **-** | **-** | **сентябрь-**  **октябрь**  **2020** | **-** | **-** |

В 2020 – 2021 учебном году были проведены комплексные региональные контрольные работы в 1 и 7 классах региональные диагностические работы по русскому языку, по математике,физике, информатике, химии, биологии в 9 классе .  
Результаты комплексных работ представлены в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполн яли работу | Количество учащихся, освоивших повышенный уровень | Количество учащихся, освоивших базовый уровень | Количество учащихся, не освоивших базовый уровень |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во |
| 1 | 92 | 30 | 33% | 36 |
| 7 | 99 | 28 | 28% | 49 |

Учащиеся 1-х и 7-х классов показали средний уровень  
сформированности метапредметных результатов.  
Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие  
выводы:  
30 человек (33%) в 1-х классах и 28 человек (28%) в 7-х классах  
демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня  
сложности, но 26 учащихся (28%) в 1-х классах и 22 учащихся (22%) в 7-х  
классах не освоили базовый уровень сформированности метапредметных  
знаний. Для учеников, которые не освоили базовый уровень, проводятся  
дополнительные практические занятия, направленные на формирование  
проверяемых метапредметных умений. Педагогам необходимо продолжать  
системную работу над формированием метапредметных знаний и умений  
учащихся.  
Проанализировав результаты диагностических работ, мы делаем вывод  
о невысоком качестве обученности по информатике, биологии и химии.  
Необходимо продолжить системную, целенаправленную работу по  
повышению качества знаний учащихся по данным предметам.  
В 2020-2021 учебном году ВПР выполняли учащиеся 4-8, 9 классов.  
Результаты выполнения ВПР и соответствие отметок за выполненную  
работу отметкам по журналу за учебный период представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| **4 класс** |  |  |  |
| Русский язык | 17 | 59 | 26 |
| Математика | 21 | 67 | 24 |
| Окружающий мир | 15 | 63 | 42 |
| **5 класс** |  |  |  |
| Русский язык | 34 | 44 | 4 |
| Математика | 10 | 57 | 3 |
| Биология | 15 | 54 | 4 |
| История | 3 | 72 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** |  |  |  |
| Русский язык | 42 | 58 | 3 |
| Математика | 36 | 61 | 1 |
| Биология | 29 | 19 | 1 |
| История | 11 | 37 | 1 |
| География | 24 | 26 | 2 |
| Обществознание | 3 | 32 | 16 |
| **7 класс** |  |  |  |
| Русский язык | 17 | 47 | 3 |
| Математика | 10 | 68 | 6 |
| Физика | 35 | 58 | 7 |
| Биология | 40 | 52 | 8 |
| История | 2 | 94 | 8 |
| География | 72 | 32 | 0 |
| Английский язык | 60 | 35 | 0 |
| Обществознание | 28 | 46 | 12 |
| **8 класс** |  |  |  |
| Русский язык | 39 | 34 | 6 |
| Математика | 37 | 44 | 2 |
| Физика | 5 | 14 | 2 |
| Химия | 6 | 22 | 18 |
| Биология | 13 | 11 | 0 |
| История | 1 | 17 | 2 |
| География | 0 | 17 | 1 |

**Индивидуализация образовательной деятельности с различными категориями учащихся**

В течение 2020-2021 учебного года педагогами и администрацией  
школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с  
приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили  
индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях  
этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на  
уроке и во внеурочное время.  
Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в  
общеобразовательном классе по адаптированным образовательным  
программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.  
Всего в течение года в школе обучалось 4 учащихся, имеющих  
заключение ПМПК, о надомном обучении.

**Дополнительное образование**

Дополнительноеобразование расширяет рамки реализации основной обра-

зовательной программы, направлено на развитие творческого потенциала уча-

щихся, способствует их социализации.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются как за счет

средств бюджета.

По программам предшкольного образования и подготовке к школе занимаются 32 воспитанника дошкольных отделений. В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования,

проведена системная работа по подготовке педагогического коллектива дошколь-

ников.

Участие в всероссийских олимпиадах

Ссылка на дипломы и сертификаты

<http://oosh29.ru/wp-content/uploads/2022/03/sertifikaty-diplomy-detej.pdf>

**Успех** **каждого** **ребёнка**

****

Стремление сделать школу современным центром инноваций, лабораторией, позволяющей учащимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты лежит в основе создания гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального обучения школьников.

В 2020-2021 учебном году по программе «Наша новая школа», в школе открылся

Шахматный клуб «Белая ладья». Учащиеся школы показали, что они способны конкурировать. На турнире наш учащийся Полонкоев Муххамад занял призовое место. Педагоги школы совместно с учащимися занимаются научно-исследовательской деятельностью, работают над созданием учебных проектов, в соответствии с требованиями ФГОС .Вовлечение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность неотъемлемая часть предпрофильного и профильного образования в школе.

**Удовлетворенность родителей работой школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Процент** |
| Полностью удовлетворены организацией | 40 % |
| Удовлетворены частично | 54 % |
| Не удовлетворены совсем | 6 % |

Педагогам и специалистам школы необходимо рассматривать  
родителей учащихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания.  
Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление  
школьной жизни, в воспитании и обучении детей.  
Таким образом, необходимо продолжать работу по созданию единого  
поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», просветительскую работу  
с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о  
направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию  
и воспитанию детей, ввести в педагогическую деятельность по запросу  
родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные про

**Создание системы самоуправления как воспитывающей среды  
школы, обеспечивающей социализацию каждого учащегося**  
  
Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности.  
На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы  
выстраивалась на различных уровнях.  
Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное  
ученическое самоуправление.  
Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне  
классных коллективов со 1 по 9 класс. Основные виды деятельности:  
познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная  
деятельность.  
Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри  
класса, за участие в общешкольных делах. Хорошо организованы орган  
ученического совета:

|  |  |
| --- | --- |
| Классный руководитель | Класс |
| Бесаева М.Д | 6а |
| Точиева Ф.Дж. | 7а |
| Кусиева З.Ю. | 6б |
| Хутиева М.Г. | 3а |
|  |  |

**Усиление профориентационной работы, используя различные  
формы и методы работы**В 2020-2021 учебном году для усиления профориентационной работы  
был сделан упор на следующие направления работы:  
1. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда  
профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.  
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием  
современных методов и средств диагностики профессионально важных  
качеств обучающихся.  
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога - психолога,  
консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.  
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с  
профессиями и организацией труда.  
5. Организация встреч с представителями учебных заведений.  
6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений в онлайн  
формате.  
7. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей,  
педагога-психолога, классных руководителей, администрации.  
Профессиональная ориентация в школе, проходит через  
профессиональное просвещение и профессиональные консультации.  
Формы организации работы в школе:  
⎯ Беседы, лекции, просмотр видеофильмов;  
⎯ Профдиагностика, профконсультации для обучающихся;  
⎯ Консультации для родителей;  
⎯ Посещение «ярмарок профессий»;  
⎯ Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее».  
Профориентационные мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма мероприятия  участников | Количество |
| 1 | Онлайн – уроки «ПроекториЯ» |  |
| 2 | Онлайн День открытых дверей в  ГПБОУ СКТЭК ИМ.Т.Х.ЦУРОВА Участие в профориентационом фестивале «Мир профессий» |  |
|  | Диагностическое исследование учащихся 9 классов с целью выявления особенностей развития самооценки, профессиональной направленности, личных профессиональных планах. |  |
|  | Классный час «Проблемы выбора будущей профессии 9 класс. Индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии |  |
|  | 8-е классы диагностика профессиональных предпочтении |  |

**Информация по ВПР в ГБОУ ООШ №29 сп. Средние Ачалуки**



В Всероссийских проверочных работах участвовали учащиеся 4-8 классов .

Проведение ВПР показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся. Которые нуждаются в усилении внимания учителя предметника. Необходимо усилить контроль над подготовкой обучающихся к ВПР по предметам. Руководителям МО и учителям предметникам необходимо проводить качественный анализ результатов по предметам. На основании полученных результатов педагогам необходимо : проводить в течении года коррекционно – развивающую работу с учащимися , учитывая результаты ВПР. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем где было допущено большее количество ошибок. Организовывать итоговое повторении в каждом классе в рамках образовательного процесса.



Предложения по улучшению ВПР.

1.Задания подготавливать с учётом необходимы знаний и умений учащихся.

2. Вводить проверку с согласия родителей, учитывая возможности учащихся.

3. Задания для учащихся готовить учитывая необходимый уровень знаний по каждому предмету.

**Анализ и динамика работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 |
| Обучающиеся | 300 | 265 | 243 |
| Воспитывается в многодетной семье | 52 | 69 | 85 |
| Воспитывается в малообеспеченной семье | 54 | 37 | 54 |
| Семьи, в которых дети воспитываются одной матерью | 9 | 7 | 15 |
| Дети инвалиды | 7 | 8 | 11 |
| Неблагополучные семьи | - | - | - |
| Опекаемые | 6 | 11 | 14 |
| Внутришкольный учёт | - | - | 1 |
| Учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП | - | - | - |
| Осужденные | - | - | - |

Разработан и выполнен план работы по профилактике суицидального поведения, педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, самовольных уходов из семьи, профилактике терроризма и экстремизма. За отчётный период учащихся самовольно ушедших из дома, не выявлено.

**Внеурочная деятельность**

****

Наш поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, одно из приоритетных мест в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, общешкольные традиционные мероприятия, дополнительное образование, через работу с семьей: родительские собрания, выставки, конкурсы.

1 сентября 2020 года состоялась традиционная линейка, посвященная Дню знаний. На линейке присутствовали учащиеся 1а,1б,4, 9 классов. 3 сентября 2020 года во всех классах прошли уроки Мира, посвящённые трагедии Беслана, истории нашей Республики.

В сентябре в школе состоялась традиционная декада «Осень шагает по планете». В декаде принимали участие ребята 1-9 классов.

Был составлен и утвержден план декады.

По связи с принимаемыми мерами по профилактике новой коронавирусной инфекции, воспитательные общешкольные мероприятия проходили или в пределах класса или учебной параллели итогам всех конкурсов все классы приняли участие в декаде.

В. Традиционные общешкольные мероприятия такие, как День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества 23 февраля, Международный женский день 8 марта состоялись индивидуально в каждом классе и в виде видеопоздравлений посредством WhatsApp.

В декабре началась подготовка к новогодним праздникам в школе проходили новогодние утренники по составленному заранее графику. Были проведены разнообразные игры и конкурсы. Дед Мороз со Снегурочкой, в роли которых выступили ученики 9 класса, приходили в каждый класс, проводили развлекательно-игровую программу и вручали ребятам сладости. Учащиеся 1-4 классов и дети из малообеспеченных семей получили новогодние подарки от ООО завод «Ачалуки».

В основном ребята активно посещали занятия, принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях. Общая занятость учащихся во внеурочной деятельности  составила  260 человек (86%).

**Д**ля развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями, в том числе в дистанционном формате в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

**Спортивно-оздоровительное направление**

  В школе осуществляется система мер, направленная на сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, формирование физически здоровой и развитой личности. По спортивному направлению работа проводилась учителем физкультуры Акбиевым Р.М., и учителями начальных классов вместе с классными руководителями. Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

**Перспективы и планы развития школы.**

**Основные направления развития школы на 2021-2022 учебный год:**

**В области обновления образовательных стандартов**

1. реализовывать образовательные программы начального общего образования и модели образовательного пространства младших школьников;
2. реализовывать ФГОС ООО.

**В области реализации образовательных программ**

* удерживать показатели качества выполнения муниципальных контрольных работ, результатов прохождения итоговой аттестации.
* развивать систему оценки качества образования;
* ведение контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникативных технологий
* (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

**В области развития системы поддержки талантливых детей**

1. создание пространства для стимулирования исследовательской активности школьников,
2. обеспечение участия не менее 60 %учащихся в олимпиадах различного рода и уровня,
3. повышение результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня за счет проведения целенаправленной работы по поддержке одаренных детей в течение всего года,

**В области сохранения здоровья детей:**

создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования; применение в учебной деятельности проектной и других здоровьесберегающих технологий обучения;проводить мониторинги физического развития учеников.

**В области развития кадрового потенциала:**

прохождение курсового обучения в ПК ИРО и в альтернативных образовательных учреждениях;

освоение учителями методики проведения мониторинговых исследований;

разработка индивидуальных программ профессионального развития учителей школы;

Анализ результатов работы школы за 2020-2021 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

Задачи, определенные планом работы школы на 2020-2021 учебный год, в основном, выполнены.

Учебный план школы реализован, учебные программы по всем предметам пройдены. Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей.

**Вся деятельность школы направлена на то, чтобы наши выпускники были здоровыми, сильными, целеустремленными, знающими, желающими, могущими, умеющими и самое главное– человечными.**

# **Подведём итоги**

1. Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.
2. Педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации.
3. Создаётся система электронного документооборота.
4. Педагоги школы участвуют в вебинарах
5. Педагоги готовят отчеты и календарно-тематическое планирование в электронном виде.
6. Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении мероприятий в школе.
7. Ведется активная работа по обновлению сайта школы.
8. Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.
9. Увеличивается количество педагогов и учащихся, участвующих в конкурсах ИКТ.
10. Созданы все условия для перехода на оказание гражданам муниципальных услуг в электронном виде в полном объеме.

Однако существуют следующие **проблемы,** которые необходимо решить на следующем этапе информатизации:

1. Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.
2. Организация проектной деятельности с активным участием учащихся в создании проектно – исследовательских работ.
3. Несмотря на то, что 90% педагогов прошли обучение ИКТ - компетентности, видна недостаточная общая компьютерная подготовка и личная незаинтересованность ряда педагогов.
4. Педагоги школы не в достаточной мере понимают эффективность электронного документооборота и использования ПО в своей работе.

Из выше обозначенных проблем вытекают перспективы дальнейшей работы школы по информатизации образовательного процесса:

1. Продолжение обучения педагогов школы эффективным в работе инструментам ИКТ.
2. Регулярное обновление информации на сайте школы, его развитие.
3. Публикация на сайте школы творческих работ учащихся и педагогов.
4. Проведение предметных декад, в рамках которых педагоги проведут для своих коллег открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением ИКТ.
5. Постепенное обновление компьютерной техники.

 